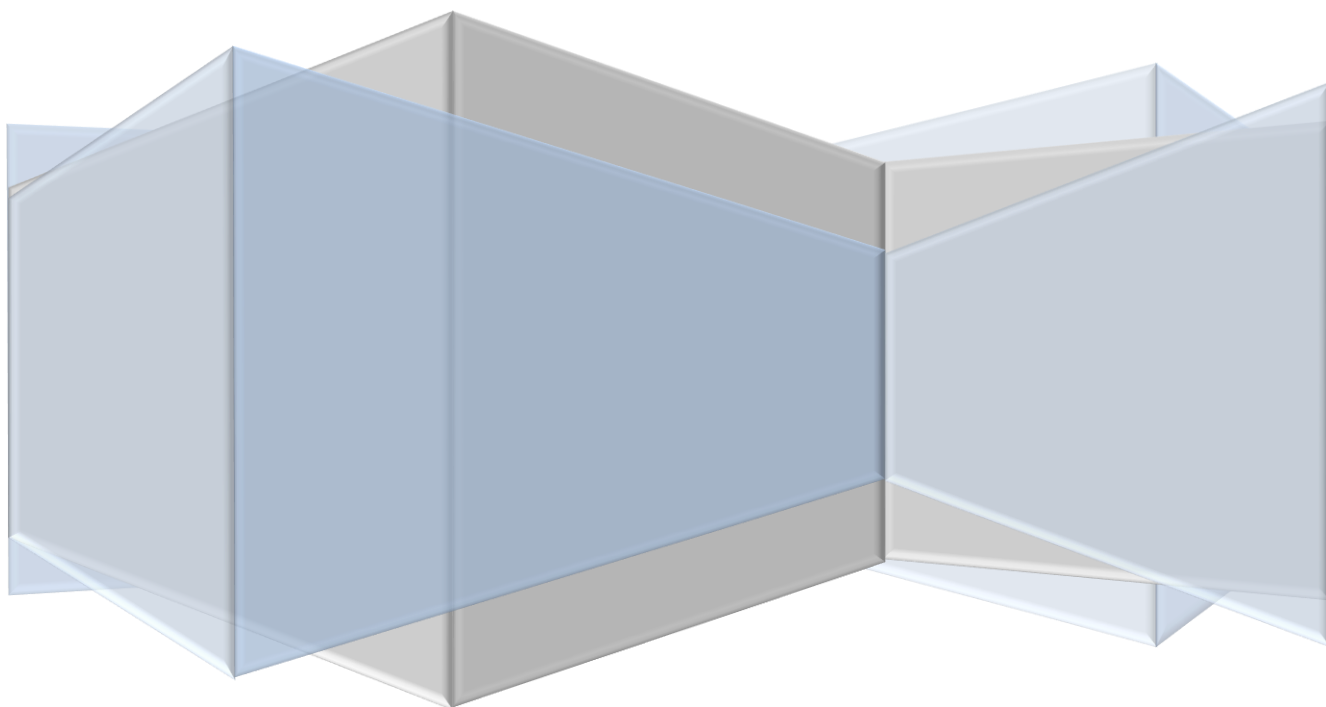


РАССМОТРЕНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
(ОТ 28 АВГУСТА 2025 Г., ПРОТОКОЛ № 1)

УТВЕРЖДЕНА
(ПРИКАЗ ОТ 13.02.2026 № 21)

ПРОГРАММА
по формированию
законопослушного поведения
несовершеннолетних в
МАОУ СОШ п.Зеленоборск



ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
в МАОУ СОШ п.Зеленоборск

Паспорт Программы:

1.	Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МАОУ СОШ п.Зеленоборск
2.	Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»; Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
3.	Разработчик	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Смагина Т.А. - заместитель директора
4.	Срок реализации	2026-2028 гг.
5.	Цель программы	Построение системной образовательной
		деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

6.	Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетнего уважения к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
7.	Целевые группы	Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются: 1) обучающиеся; 2) педагогический коллектив (руководители, заместители руководителей, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания); 3) родители (законные представители) обучающихся

8.	Кадровое обеспечение	Администрация образовательных организаций; Специалисты в области воспитания; Педагог-психолог; Социальный педагог Классные руководители; Педагоги – предметники; Педагоги дополнительного образования
9.	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; Органы и учреждения социальной защиты; Органы и учреждения здравоохранения; Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел; Органы опеки и попечительства; Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
10.	Ожидаемый результат	Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных проявлениями экстремизма и терроризма, с употреблением психоактивных вещества, умения сказать «нет».

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ориентирована на формирование у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга, и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

В связи с этим, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают формирование законопослушного поведения несовершеннолетних от стадии подражания нормативному поведению до стадии формирования законопослушной личности.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программы должны иметь комплексный и системный характер, обеспечивать преемственность образовательного процесса и опираться на возрастные особенности несовершеннолетних.

Реализация программ в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, Программы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях должны обеспечивать межведомственный характер, то есть включать в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППМС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого- педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики, в том числе органов, осуществляющих управление в сфере образования, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Модульное построение программы

Примерная программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся (далее – Программа) сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Примерная рабочая программа воспитания является, по замыслу авторов, конструктором для создания рабочей программы воспитания образовательной организации, что позволяет каждой образовательной, взяв за основу содержание основных ее разделов, конструировать свою программу по воспитанию и социализации обучающихся, добавляя нужные или удаляя неактуальные материалы, формируя тем самым свою программу с учетом сложившихся традиций и подходов, опыта и практической деятельности.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как самостоятельную программу, или как составляющую часть (раздел, модуль) рабочей программы воспитания образовательной организации.

Модули (полностью или частично) могут входить как составные части в программы по одному или нескольким направлениям воспитания и социализации, а также в комплексные программы воспитания и социализации несовершеннолетних.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой- то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Предлагаемые для формирования Программы, а также для составления календарных планов работы по ее реализации, примерные вариативные модули- направления могут быть также использованы образовательными организациями для формирования рабочих программ воспитания, программ и календарных планов работы по различным направлениям деятельности образовательной организации (гражданско- патриотическое и духовно-нравственное воспитание, профилактика деструктивного поведения обучающихся, профилактика социального сиротства и правонарушений, организация деятельности по результатам социально-психологического тестирования и далее).

Примерные модули-направления могут быть дополнены, актуализированы, изменены с

учетом практической деятельности каждой образовательной организации.

Примерные модули-направления могут быть использованы для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также педагогами-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Каждая программа, в том числе рабочая программа воспитания, построенная на модульном принципе, включающая в себя относительно самостоятельные единицы, в том числе, примерные вариативные направления – модули, позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность.

Указанный подход также позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

На модульном принципе может быть построена как вся программа, так и какой-то один из ее разделов или уровней. Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули (приложение 1), примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией, в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы), могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

На основании примерной программы формирования законопослушного поведения каждой образовательной организацией составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
2.	<i>Школьные медиа</i>	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

3	Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
4.	Детский телефон доверия	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
2.	Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), гражданского единства и патриотизма.	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
3.	Формирование межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
4.	Самоуправление	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
5.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
6	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

7	Школьные медиа	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
8	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
9	Формирование у обучающихся представлений о традиционных семейных ценностях	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
1	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ИППС обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
2	Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
3	Социально-психологическое тестирование	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
4	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

5	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
6	Профилактика и разрешение конфликтов Служба школьной медиации (примирения)	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
7	Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
8	Организация индивидуально- психологического сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП.	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
9	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
10	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
11	Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Индивидуальное и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

12	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
13	Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
14	Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

1	Формирование у обучающихся культуры и навыков безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
2	Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
3	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания
4	«Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни»	Классные руководители Учителя – предметники Социальный педагог Педагог-психолог Заместитель директора Специалисты в области воспитания

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ – НАПРАВЛЕНИЯ

Применяемые сокращения

№	Применяемые сокращения	Полная формулировка
1	ОО	образовательная организация
2	ИППС	индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение
3	СОП	социально опасное положение
4	ТЖС	трудная жизненная ситуация
5	КДН и ЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
7	СШМ	служба школьной медиации
8	РПВ	рабочая программа воспитания

1. Модуль – направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры»

Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здание школы государственной символикой Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры, классные часы, родительские собрания

организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых структур, общественных организаций, родительской общественности	недели, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов

для обучающихся	
правовое просвещение в ходе урочной деятельности включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	включение в рабочие программы по учебным предметам тематических образовательных модулей, использование содержания предмета для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЗР и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций, обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение
для родителей (законных представителей)	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и далее

индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов ОО, специалистов органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
--	--

2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общности, детского самоуправления
реализация Программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности правовой тематики
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги, ролевые игры, конкурсы социальных проектов
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам	формирование детских команд-активов школьных музеев, конкурсы поделок, рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов, виртуальных экскурсий по музеям и выставочным залам, путешествий
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен и приготовлении домашних заданий, ветеранам и одиноким гражданам и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции

БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), гражданского единства и патриотизма»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды с использованием государственной и региональной символики, школьной символики	разработка макетов и утверждение с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, перечень ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	уроки мужества и уроки памяти, вахты памяти, реконструкция исторических событий, выставки и экспозиции ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)	праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий, воинами-интернационалистами
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких курсов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования патриотизма и государственно-гражданской идентичности
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
организация краеведческой и поисковой работы	экскурсии, походы, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, сбор сведений о соотечественниках, выпускниках школы — известных людях, героях войны и труда

военно-патриотическое воспитание	военно-прикладные виды спорта, игры, соревнования, эстафеты, смотры-конкурсы военно-патриотической песни и строя
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
4. Модуль – направление «Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих» (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование активной, жизнеспособной, патриотически настроенной личности через разнообразные виды деятельности в ходе участия в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
содействие в формировании и деятельности детских общественных организаций и движений, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения	планирование работы, выборы активы, проведение мероприятий, формирование и развитие символики и традиций
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	беседы, видеоролики, встречи с юнармейцами и далее

вовлечение обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	создание первичной ячейки, популяризация движения в ходе деятельности школьных медиа, пропаганда традиций детского общественного движения в России, его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами и далее
организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство, менторство	оказание содействия в социализации (в том числе вовлечение в мероприятия и общение - личное, посредством электронных сетей), детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детям, находящимся на лечении или в учреждениях здравоохранения; участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе в случаях стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций; помощь обучающимся младших классов в приготовлении уроков, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; помощь в освоение отдельных предметов обучающимся, пропустившим занятия, имеющим проблемы в освоении отдельных предметов и тем; работа на прилегающей к ОО территории по благоустройству; далее
привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	праздники, фестивали, флеш-мобы, баттлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

5. Модуль – направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариантного

РПВ)

Содержание деятельности	Формы деятельности
уровень образовательной организации	
организация процедуры выборов органа ученического самоуправления ОО, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	внесение положения о деятельности органа ученического самоуправления в Устав ОО, издание нормативного локального акта ОО, положения о деятельности органа ученического самоуправления
использование школьной символики для формирования чувства гордости за ОО, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	разработка макетов герба, флага, школы, текста и музыки гимна, значка ученика, утверждение проектов с участием органов общественного управления школы, родительской общественности детского самоуправления
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	защита прав обучающихся, организация общественно значимых дел, реализация социальных проектов
использование информационных ресурсов ОО, школьных медиа для распространение значимой для обучающихся информации и информации, полученной в качестве обратной связи от классных коллективов	распространения текстовой, аудио и видео информации в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие советов обучающихся в планировании воспитательной работы, анализе результатов воспитательной деятельности	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
уровень класса	
выборы старосты и актива классы, актива, делегирование обучающихся для работы в органе ученического самоуправления, в активе РДШ	информационная кампания, организация прямых выборов с обеспечением реализации права каждого обучающегося быть избранным
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально-проектная деятельность, деловая игра и далее
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность старосты и актива класса, ответственных за учебу, спорт и физкультминутку, культуру, организацию общеклассных мероприятий,

	уход за растениями, порядком и чистотой в классе, классного примирителя и далее
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	вносение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися ОО
индивидуальный уровень	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, деловые и ролевые игры, брейн-ринги, фокус-группы, дискуссионные и диалоговые площадки, конкурсы ораторского мастерства и далее
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	вносение предложений по планированию работы
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
6. Модуль – направление «Школьные медиа» (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	информационные стенды, страничка на сайте ОО с привлечением обучающихся и их родителей
формирование и сопровождение школьной медиаслужбы	создание школьных пресс-центров, медиацентров, школьных редакций, продюсерских центров, школьных Интернет-групп для ведения школьных аккаунтов в социальных сетях, мессенджерах
поддержка и обучение руководителей и участников медиаслужбы, юнкоров	мастер-классы, консультации, деловые игры для приобретения опыта командной работы в школьном медиацентре, получения предпрофессиональных знаний и навыков в области СМИ, раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся
привлечение к проектным и конкурсным мероприятиям, предполагающим создание медиапродукции, журналистских материалов	конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, буктрейлеров, видеороликов и далее
информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах
участие в федеральных, региональных и	подготовка материалов, видео и аудио
муниципальных конкурсах и мероприятиях	продукции

Методическое и информационное обеспечение деятельности педагогов, сопровождающих деятельность школьных медиа	консультации, мастер-классы, методическое объединение «Медиашкола», создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
--	--

БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО

7. Модуль – направление «Формирование межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных материалов с привлечением обучающихся и их родителей
реализация мероприятий по гармонизации межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, дискуссии и далее
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	дискуссионные и диалоговые площадки, беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением и далее
организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию	конкурсы, выставки детского творчества, выставки и обзоры книг, музыкальные и литературные фестивали, традиционные национальные праздники и далее
популяризация национальных видов спорта	соревнования, игры, эстафеты и далее
поддержка социально ориентированных проектов, общественно-значимых коллективных дел, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	социальное проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к

ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
8. Модуль – направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о деятельности Службы школьной медиации (примирения) в ОО (далее – СШМ)	информирование родителей (законных представителей) учащихся о работе СШМ в ходе родительских собраний, на сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
формирование СШМ из числа педагогов и родителей	набор участников СШМ, проведение обучающих занятий, тренингов для специалистов службы (педагогов и родителей)
формирование инициативной группы «равных» из учащихся 9-11 классов	проведение обучающих занятий для участников группы «равных»
обучению основам эффективного бесконфликтного общения для учащихся, педагогов	семинары – тренинги, фокус-группы, дискуссии, проведение занятий и игр с младшими школьниками и далее
участие в работе педагогических советов, совещаний, иных мероприятий для членов педагогического коллектива	информирование и деятельности СШМ
обучение несовершеннолетних навыкам бесконфликтного эффективного общения, в том числе с участием группы «равных»	классные часы, тренинги, игровые занятия
консультирование педагогов по вопросам, касающимся организации эффективного бесконфликтного общения, соблюдения и защиты прав и интересов детей в ходе образовательного процесса	групповое и индивидуальное консультирование, тренинги
обучение родителей формированию эффективных и бесконфликтных детско-родительских отношений, с элементами обучения техникам выхода из конфликтных ситуаций	классные часы, тренинги, фокус-группы, в том числе с участием детей

методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
9. Модуль – направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в ОО
участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации	предложения от обучающихся по планированию работы, привлечение учащихся к активному участию в реализации календарных планов
совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе, гуманистических подходов, использования современных технологий и практик образования и воспитания, воспитательного потенциала урока	инновационные технологии воспитывающей, развивающей, здоровьесберегающей, проектно-исследовательской деятельности, применение информационно-коммуникационных технологии
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	тренинги, деловые, ролевые и интеллектуальные игры, дискуссии, брейн-ринги, походы и далее
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ИППС сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, СШМ, родителей, социального окружения)
формирование позитивного отношения к ОО семей обучающихся	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
разработка системы ежедневного учета	разработка локального нормативного акта,

детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	алгоритма действия классных руководителей, педагогов-предметников в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	разработка локального нормативного акта, алгоритма действия администрации ОО в случае выявления случаев отсутствия обучающихся в ОО во время учебных занятий
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое время не посещающих образовательное учреждение	индивидуальные занятия с учителем, старшеклассником-волонтером («дружественное репетиторство»), одноклассниками
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

10. Модуль – направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование коммуникативной образовательной среды в ОО	доброжелательное общения участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков эффективного общения учителя и классного коллектива в ходе учебного процесса, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее
реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование коммуникативных навыков обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная

родителями, работы родительских объединений	деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и ОО	использование современных информационных технологий и интернет ресурсов
изучение уровня удовлетворенности качеством коммуникаций всех участников образовательного процесса	наблюдения, опросники, анкетирование, диагностика и далее
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
11. Модуль – направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания о возможностях получения ИППС сопровождения, помощи и поддержки по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, их коррекции	размещение информации о деятельности ИППС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации на информационных стендах ОО, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные и иные объединения
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями	проведение индивидуальной коррекционной

учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	работы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
12. Модуль – направление «Формирование у обучающихся культуры и навыков безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование в ОО среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 2 часть 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее
Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил	организация работы санпостов, дежурства учителей и родителей
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья и далее
организация активного отдыха на уроках,	введение динамических пауз, физминуток в

переменах, во внеурочной деятельности	систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее

использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по духовно-нравственному воспитанию и воспитанию гражданственности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, виде о и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
13. Модуль – направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	поддержание в актуальном состоянии информационных стендов, содержащих в том числе рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, в том числе по психологической подготовке выпускников к сдаче экзаменов, к прохождению контрольных работ и далее
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение, в том числе включенное, классными руководителями, учителями-предметниками за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия; осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми

далее (при наличии письменного согласия родителей)	
работа с несовершеннолетними, требующими ППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
профилактика виктимного, тревожного поведения, травли и иных рисков	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся при подготовке и во время сдачи экзаменов	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации:(памятки, листовки, буклеты, выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов,

	мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
14. Модуль – направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятии с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	актуализация Устава ОО, локальных нормативных актов, положений (алгоритмов, порядков)
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятии с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	размещение информации на сайте, информационных стендах ОО для сведения всех участников образовательного процесса
выявление детей, находящихся в ТЖС (Закон №124-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы травли, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	формирование полной и достоверной информации
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на учет отдельных категорий обучающихся, ведомственные учеты ответственному лицу ОО, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с № 120-ФЗ
осуществление учета отдельных категорий обучающихся	постановка на учет отдельных категорий обучающихся, ведение журнала в соответствии с Положением об учете отдельных категорий обучающихся
осуществление учета отдельных категорий обучающихся (в соответствии с локальным актом ОО)	постановка на учет отдельных категорий обучающихся
социально-правовое сопровождение детей-	участие в разработке маршрута

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	жизнеустройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование наблюдательных дел в отношении обучающихся, поставленных на учет отдельных категорий обучающихся
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на м учете отдельных категорий обучающихся	формирование планов и программ ИПР и ИППС в отношении детей, состоящих на учете отдельных категорий обучающихся, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленном в ХМАО – Югре порядке.
информирование администрации, педагогов, специалистов в области воспитания ОО о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих учету отдельных категорий обучающихся и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих учету отдельных категорий обучающихся и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
принятие решения о снятии с учета отдельных категорий обучающихся и организации контроля	в ходе заседания совета профилактики, по представлению педагогов, специалистов в области воспитания
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих психолого-педагогического сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, МО классных руководителей
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
15. Модуль – направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь	

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление детей и подростков, с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении	формирование сведений о формах и видах необходимой помощи
своевременное осуществление комплекса мер для проведения медико-психолого-педагогической диагностики детей указанной категории	разъяснение родителям (законным представителям) детей необходимости своевременного принятия решения о проведении диагностики с учетом прав и законных интересов несовершеннолетних
предоставление в полном объеме психолого-педагогического сопровождения и помощи	неукоснительное исполнение рекомендаций ПМПК в части обеспечения реализации индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции проблем, выявленных у обучающихся, их дальнейшего развития;
	привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи; тьюторское сопровождение
разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальной профилактической и коррекционной работы	разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении
мониторинг обеспечения безопасного образовательного пространства, социума, в котором находится ребенок	осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся данной категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации с учетом прав и законных интересов ученика
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
16. Модуль – направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-	

педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение информационных материалов о содержании нормативных правовых актов в сфере правового просвещения, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния
выявление и формирование полной и достоверной информации об обучающихся, состоящих на профилактических учетах	постановка учащихся указанной категории на учет отдельных категорий обучающихся
информирование членов педагогического коллектива о возможностях межведомственного взаимодействия в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимися	приглашение классных руководителей, учителей-предметников, специалистов в области воспитания, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих и фокус-групп с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики
консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися	групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации коммуникаций и взаимодействия с обучающимися с противоправным поведением, организации безопасной образовательной среды
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	профилактические и адаптационные программы, индивидуальные формы работы с педагогом-психологом, социальным педагогом, психологическая коррекция негативных моделей поведения и общения
работа с семьей и социальным окружением несовершеннолетних с делинквентным поведением	коррекция детско-родительских отношений, отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
контроль за поведением обучающихся с делинквентным поведением во всех сферах жизнедеятельности	посещаемость уроков, поведение в период нахождения в школе, занятость в свободное время, и т.д.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки,
	подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия

БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
17. Модуль – направление «Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование нормативной базы	актуализация Устава образовательной организации, нормативных правовых актов, положения о Совете профилактики
формирование состава Совета профилактики, перспективного и календарного плана работы	согласование советом обучающихся и родителей (иными органами школьного самоуправления), обязательное размещение на сайте ОО, информационных стендах
осуществление (участие в ведении) учета отдельных категорий обучающихся и контроля отдельных категорий обучающихся	ведение документации, утвержденной нормативным локальным актом ОО
организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися	формирование и реализация планов индивидуальной профилактической работы, в том числе межведомственной, их коррекция, принятие решения о завершении работы
реализация института наставничества в отношении отдельных категорий обучающихся, состоящих на учете отдельных категорий обучающихся	подбор кандидатур наставников, назначение наставников отдельным обучающимся, во взаимодействии с КДНиЗП
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
18. Модуль – направление «Организация индивидуально-психологического сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление и формирование полной и достоверной информации о детях, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ИППС	ведение реестра (перечня, списка) детей указанной категории
организация работы социального педагога по ознакомлению с условиями проживания детей, находящихся в ТЖС и СОП, нуждающихся в ИППС	информирование ведомств, в компетенцию которых входит обязанность по оказанию содействия в преодолении сложившейся ситуации, составление актов посещения жилищных условий, подготовка документов
	для наполнения наблюдательного дела

привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими надлежащим образом обязанности по воспитанию детей	проведение заседаний рабочих и фокус-групп, индивидуальные консультации и занятия, и далее
ИППС детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты)	участие в разработке маршрута жизнеустройства детей-сирот после окончания ОО и до достижения совершеннолетия
индивидуальная работа с детьми, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении	обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время); разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска
реализация институт наставничества в отношении семей, находящихся в социально опасном положении	подбор и назначение наставников во взаимодействии с КДНиЗП
профилактическая работа с детьми, находящимися в зоне риска, по включение в перечень детей, нуждающихся в ИППС	классные часы, акции, выпуски тематических стенгазет, общешкольные тематические линейки, военно-спортивные игры, ролевые игры
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
19. Модуль – направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление семей, находящихся в социально опасном положении	учет и контроль
участие в организации межведомственной индивидуальной профилактической работы с семьей с учетом прав и законных интересов детей (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	формирование (в части касающейся) и реализация программы ИПР, ее коррекция

организация ИППС несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения несовершеннолетних)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия и далее
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, необходимости бережного отношения к переживаниям детей
реализация института наставничества в отношении семей, находящихся социально-опасном положении	подбор и назначение семьям в СОП наставников, в целях оказания содействия в решении проблем, связанных с обучением и воспитанием детей
вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
20. Модуль – направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ИППС обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды	размещение справочно-информационных материалов на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах
организация и проведение СПТ, работы с определенными категориями несовершеннолетних по его результатам	проведение, анализ результатов, планирование и проведение работы по его итогам в соответствии с планом работы ОО
информирование педагогов о маркерах и индикаторах девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	совещания-семинары, тренинги, беседы, лекции специалистов (наркологи, психиатры, клинические психологи, суицидологи и далее)
информирование родителей (законных представителей) о маркерах и индикаторах	классные собрания, родительские клубы и объединения и далее

девиантного и аддиктивного поведения, алгоритме действия в случае их обнаружения	
консультирование педагогов по вопросам, касающимся сопровождения детей с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы специалистов психологической службы
консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам, касающимся воспитания, коммуникаций с детьми с девиантным и аддиктивным поведением	групповые и индивидуальные консультации, тренинги, фокус-группы, беседы педагога-психолога, социального педагога
контроль за поведением обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением во всех сферах жизнедеятельности	мониторинг поведения несовершеннолетних на уроках, переменах, во внеурочной деятельности, в свободное от занятий время
мониторинг особенностей семейного воспитания	беседа, анкетирование, опрос, диагностика, наблюдение и далее
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, проживающими в семьях в социально опасном положении	формирование и реализация внутри и межведомственных программ индивидуальной профилактической работы
формирование у учащихся психологической устойчивости к воздействию деструктивной медиапродукции	тренинги, фокус-группы, ролевые игры и далее
распространение печатной продукции	Памятки, буклеты, листовки, плакаты и далее
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
21.Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение наполнения и актуализации раздела «Информационная безопасность» сайта ОО	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса
разработка и принятие локальных актов ОО, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствие с действующим законодательством	мониторинг, актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса

контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством	внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.
профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации	информирование обучающихся: о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания).
информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми
информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних	обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков

	ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
мониторинг наличия у обучающихся признаков компьютерной и игровой зависимости	анкетирование, диагностика, наблюдение, беседы и далее
системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию террористической и экстремистской направленности, пропагандирующих суицидальное поведение детей и подростков, иной нежелательный контент	контроль функционирования интернет-ресурсов, разъяснительная работа с привлечением специалистов IT сферы, силовых и надзорных ведомств
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

22. Модуль – направление «Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Индивидуальное и психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование информационной среды по вопросам, касающимся полового просвещения и воспитания обучающихся	размещение на сайте ОО, иных информационных ресурсах материалов по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения, противодействия насилию и жестокости в отношении несовершеннолетних, о мерах административной и уголовной ответственности за противоправные деяния против личности; организация книжных выставок по вопросам, касающимся полового воспитания и просвещения: стационарных на территории библиотек, передвижных, представляемых в

	ходе родительских собраний, классных часов, конференций, иных мероприятий для родителей, педагогов и обучающихся; изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по указанным вопросам; далее
формирование безопасной, психологически комфортной образовательной среды	обеспечение доступности психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений; информирование участников образовательных отношений о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС Образование Югры по ссылке «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!»; организация работы по недопущению выхода участников образовательных отношений на запрещенные сайты сети Интернет в образовательных организациях; обеспечение безопасности обучающихся в местах скрытых или труднодоступных для постоянного наблюдения (туалеты, лестничные пролеты, закрытые рекреации, места на пришкольной территории и далее)
работа с педагогами	
организация деятельности классных руководителей, специалистов в сфере образования по половому воспитанию и просвещению, предупреждению преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	семинары, тренинги, круглые столы, брифинги для классных руководителей с привлечением волонтеров-педагогов, волонтеров-студентов, специалистов органов и учреждений здравоохранения, органов внутренних дел и социальной защиты населения; консультирование классных руководителей по вопросам планирования и содержания работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся
выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности и половой свободы личности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности и половой свободы личности	обучение использованию в работе с обучающимися метода наблюдения (в том числе включенного) с учетом таблицы маркеров наличия признаков, по которым обучающихся можно отнести к группе риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности; выявление специалистами психологической

	службы образовательной организации обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности с применением специального инструментария для выявления (тестирование, анкетирование, опросы и далее) риска совершения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся; реализация алгоритма действий педагогов образовательной организации в случае выявления обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности.
организация деятельности команды педагогов — волонтеров в рамках программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний	подбор и обучение педагогов, специалистов в области воспитания, мотивированных для проведения просветительских и обучающих мероприятий для участников образовательных отношений по половому воспитанию и профилактике преступлений против половой неприкосновенности обучающихся
обеспечение межведомственного взаимодействия в ходе проведения работы по половому просвещению и воспитанию	привлечение к проведению мероприятий команды педагогов — волонтеров, студентов-волонтеров, участников программы по половому воспитанию и просвещению, по профилактике преступлений против половой неприкосновенности, профилактике ВИЧ-инфекции, иных социально значимых заболеваний; координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий
информационно-методическое сопровождение педагогического коллектива по вопросам организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся	групповые и индивидуальные консультации специалистами психологической службы, педагогами-волонтерами; создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и

	аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия
мониторинг администрацией ОО деятельности классных руководителей, специалистов в области воспитания по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся	планирование работы по половому воспитанию и просвещению, профилактике преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся на уровне образовательной организации, классных коллективов, целевых групп обучающихся; анализ своевременности и качества реализации мероприятий, предусмотренных планами работы
работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
просвещение по вопросам, касающимся полового воспитания, предупреждения преступлений против половой неприкосновенности обучающихся	проведение родительских собраний, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности» по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с родителями видеоматериалов с последующим обсуждением;
обучение распознаванию признаков наличия потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также обучающихся в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	проведение обучающих семинаров, занятий, тренингов, ролевых игр, в том числе с привлечением специалистов системы профилактики, волонтеров-педагогов;

групповая и индивидуальная работа с семьей и социальным окружением обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, а также с родителями и социальным окружением обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности	коррекция детско-родительских отношений в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов; индивидуальное консультирование (в том числе анонимное) по вопросам, касающимся: недопущения создания условий, в которых может быть совершено преступления против половой неприкосновенности обучающихся; предупреждения ранних половых связей и ранней беременности, сохранения репродуктивного здоровья
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
работа с обучающимися	
просвещение обучающихся по вопросам, касающимся полового воспитания, профилактики преступлений против половой неприкосновенности в ходе внеурочной деятельности	проведение классных часов, лекций, бесед, в том числе с приглашением педагогов-волонтеров, студентов-волонтеров, специалистов учреждений здравоохранения и органов внутренних дел, специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной безопасности», по вопросам, касающимся: полового воспитания и сохранения репродуктивного здоровья обучающихся, предупреждения ситуаций и условий, в которых возможно совершение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних; ограничения доступа к Интернет-ресурсам, содержащим материалы, негативно влияющие на поведение несовершеннолетних, в том числе в части сексуальной и порнографической направленности; демонстрация в ходе групповых форм работы с обучающимися просветительских и обучающих видеоматериалов с последующим

	обсуждением;
половое воспитание и просвещение в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	включение тематических образовательных модулей, использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных ценностей (биология, основы безопасности и защиты Родины, окружающий мир, литература, история и далее)
формирование у обучающихся навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения, обучение защитным механизмам	проведение тренингов, игровых занятий, ролевых игр и далее; обучение коппинг — практикам и стратегиям в ходе тренингов, игровых занятий; реализация профилактических и адаптационных программ, индивидуальных форм работы по коррекции негативных моделей поведения и общения
обеспечение досуга обучающихся, занятости в внеурочное и каникулярное время	организация занятости обучающихся, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в каникулярное и внеурочное время; организация летнего трудоустройства подростков, в первую очередь из числа находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; содействие обучающимся в посещении образовательных организаций дополнительного образования, спортивных и иных кружков и секций
работа со сверстниками: одноклассниками, референтными группами обучающихся	коррекция отношений в группе сверстников в ходе коррекционных занятий, ролевых игр, тренингов
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной профилактики	выявление обучающихся группы риска по наличию потенциальных условий и рисков для совершения преступления против половой свободы и неприкосновенности, обучающихся, в отношении которых совершено преступление против половой неприкосновенности;
организация индивидуальной работы с обучающимися в рамках вторичной	оказании психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся,

профилактики	пострадавшим от насилия, в целях преодоления негативных последствий полученной психотравмы, предупреждения суицидальных попыток и вторичной виктимизации; предоставление мотивированных рекомендаций о необходимости обращения за квалифицированной адресной помощью в медицинскую организацию (для обучающихся достигших 15 лет возможно самостоятельно)
контроль обучающихся с делинквентным поведением	обеспечение контроля за поведением обучающихся с делинквентным поведением (агрессивность, жестокость, травля и далее) в течение периода пребывания в образовательной организации
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

23. Модуль – направление «Формирование у обучающихся представлений о традиционных семейных ценностях»

Содержание деятельности	Формы деятельности
размещение информации о традиционных семейных ценностях на информационных стендах, сайте ОО, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечень ссылок на информационные ресурсы (публикации, электронные журналы, сборники) для обучающихся, педагогов и родителей
формирование у всех участников образовательного процесса единой системы ценностных ориентаций, в том числе традиционных семейных ценностей	формирование воспитывающего уклада образовательной организации с участием органов общественного управления школы, родительской общественности и детского самоуправления
в ходе преподавания отдельных учебных предметов, интеграции одного или нескольких учебных модулей отдельных предметов	использование содержания отдельного предмета, возможности интегративного подхода в преподавании нескольких предметов для формирования духовно-нравственных семейных ценностных ориентаций (окружающий мир, русский язык, литература, история и далее)
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, недели, месячники, квесты, диалоговые площадки, круглые столы, брейн-ринги,

и науки, общественных организаций, родительской общественности	ролевые игры, конкурсы социальных проектов праздники, встречи с интересными людьми, и далее
реализация ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию основ традиционных семейных ценностей, обзоры детской и педагогической литературы, направленной на формирование семейных ценностей
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование традиционных семейных ценностных ориентаций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация факультативных (элективных) курсов, курсов внеурочной деятельности, тематических программ: «Семьеведение», «Основы семейной жизни» и далее
организация сопровождение социально значимых проектов и мероприятий	организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памятными датами и значимыми событиями для жителей страны, автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий); содействие участию обучающихся и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	выставки рисунков и поделок, выставки и экспозиции фотографий (ретрофотографий) «Моя семья», «Семейная символика», «Семейная реликвия», «Моя родословная», «Дерево жизни» - Семейные традиции: «Познавательные традиции нашей семьи», «Праздничные традиции нашей семьи», «Семейные традиции и профессия» - Связь времен: «Фотография из семейного альбома», «Молодость наших мам и пап», «Учились наши папы, учились наши мамы» и далее; конкурсы рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов;
организация деятельности по повышению психолого-педагогической родительской компетентности	формирование активной педагогической позиции родителей: проведение тематических родительских собраний, тренингов и ролевых игр, индивидуальных и групповых тематические консультаций, дискуссий и

	диспутов, фокус-групп, лекториев и педагогических чтений; организация родительских клубов и гостиных; оказание родителям обучающихся психолого-педагогической помощи в осознании воспитательного потенциала семьи и ее психотерапевтического ресурса, способствующих преодолению проблем и трудностей, связанных с воспитанием детей; далее
организация совместной деятельности обучающихся, обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных представителей семейного (бабушки и дедушки, братья и сестры и далее) и социально значимого для обучающихся окружения (педагоги дополнительно образования, тренеры и далее)	классные часы с участием родителей: «Встреча с профессией», «Семейные династии», «Интересные истории из жизни семьи, «Мир семейных увлечений» и далее; организация совместных трудовых дел: посадка аллеи «Семейное древо», «Уютный класс» и далее; организация и проведение совместного семейного досуга и творчества: мастерские и мастер-классы, художественные студии, студии по созданию аудио и видео продукции и далее; подготовка концертов, праздников, спектаклей; интеллектуальных игры и викторины: «Счастливый случай», «Брейн-ринг между родителями и детьми», «Папа, мама, я – читающая семья») и далее; проведение конкурсов: «Папы могут все, что угодно», «Мужчины на поверке (к 23 февраля)», «Дочки-матери», «Я и моя бабушка» (к 8 марта): организация совместной подготовки к праздникам и, памятным и значимым датам; проведение экскурсий, путешествий, в том числе виртуальных, по музеям и выставочным залам, регионам России
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности	проведение (участие) совместно с родителями акций, добрых дел, организация помощи представителям старшего поколения, младшим школьникам
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов,

	мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборки печатной продукции
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
24. Модуль – направление «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания, организация визуальной поддерживающей среды	размещение информации, содержащей рекомендации по позитивному отношению к различным аспектам жизнедеятельности, о возможности обращения за помощью на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, в том числе: о деятельности психологической службы образовательной организации (с указанием ФИО и контактных данных специалистов, времени и месте обращения за помощью); - о деятельности детского «телефона доверия»; - о службах, оказывающих социально-психологическую помощь вне образовательной организации; - о возможности обращения за помощью в личном кабинете на платформе ГИС Образование Югры на кнопку «Нужна помощь: травля, агрессия, нарушение прав!».
организация просветительской работы на всех этапах профилактической работы	осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование устойчивых представлений о ценности человеческой жизни, собственных критериев успешности, уверенности в себе и своих силах, адекватности переживаемых эмоций, умения вести себя в трудных жизненных ситуациях, в том числе в случае неуспеха, при иных психотравмирующих обстоятельствах: лекции беседы, демонстрация видеоматериалов и далее
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей, недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации: памятки, листовки буклеты; выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики
организация деятельности	индивидуальное консультирование

психологической службы образовательной организации	специалистами психологической службы образовательной организации всех участников образовательных отношений (педагогов, несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних на всех этапах профилактической работы;
реализация мероприятий по формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни	Югорский стандарт школьника по здоровому образу жизни (Приказ Депобразования и науки- Югры от 31.08.2022г. №1826), обеспечивают внедрение инновационных здоровьесберегающих, оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работе с обучающимися.
организация деятельности школьной службы медиации (примирения)	организуют деятельность служб примирения (медиации) (Приказ Депобразования и науки ХМАО-Югры от 18.08.2022г. №10-П-1732), направленную на формирование безопасного психологически комфортного климата в образовательной организации, разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин суицидального поведения обучающихся.
первичная профилактика (превенция)	
просвещение и повышение компетенций педагогов учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	проведение семинаров тренингов, круглых столов, брифингов, обучающих мероприятий для педагогов, специалистов в области воспитания, классных руководителей по вопросам, касающимся профилактики суицидального поведения, распространение положительного опыта профилактической работы, обеспечения информационной безопасности детей: исключение интернет-рисков, обеспечение доступа к безопасному контенту;
просвещение и повышение компетентности родителей (законных представителей обучающихся)	организуют проведение родительских собраний, лекций, бесед, консультирование родителей по вопросам формирования детско-родительских отношений, профилактики суицидального поведения обучающихся, обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе с привлечением специалистов структурного подразделения Сургутского государственного педагогического университета «Центр информационной

	безопасности» (г. Сургут), медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики
организация просветительских и профилактических мероприятий для обучающихся, направленных на предупреждение социально–психологической дезадаптации	проведение тематических мероприятий, классных часов, игровых занятий и тренингов для обучающихся: - по формированию и развитию навыков асертивного поведения, профилактике виктимного и антивиталяного поведения, с привлечением специалистов медицинских организаций, сотрудников органов и учреждений системы профилактики; - направленных на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, в том числе с привлечением специалистов школьных служб примирения (медиации); - формирующих навыки оказания помощи сверстнику и самопомощи
распространение информационных материалов	обеспечивают распространение среди обучающихся их родителей (законных представителей) информационных материалов (памятки, буклеты и др.) по вопросам профилактики аутоагрессивного и антивиталяного поведения, информационной безопасности, мирного разрешения межличностных конфликтов
работа с обучающимися, требующими ИППС и помощи (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся старше 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
информирование родителей о необходимости принятия мер для обеспечения контроля за местонахождением детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации о возможности использования средств контроля за местонахождением несовершеннолетних (GPS-брелок, детский GPS-трекер, часы-телефон с СИМ картой) на информационных стендах, сайте образовательной организации в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
вторичная профилактика (интервенция)	

выявление наличия у несовершеннолетних признаков тревожности, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков, иных рисков	- классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг признаков суицидального поведения обучающихся (поведенческих, словесных, эмоциональных); - классные руководители, педагоги, специалисты психологической службы проводят мониторинг факторов риска (утрата близких родственников, травля, жестокое обращение, домашнее насилие и т.д.); - специалисты психологической службы осуществляют психолого-педагогическую диагностику (в плановом и внеплановом порядке) и оценку возможного риска наличия у обучающихся суицидального поведения с учетом результатов мониторингов и диагностических исследований, в том числе полученных в ходе проведения ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся (далее – СПТ), (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся старше 15 лет);
подготовка заключения о наличии (отсутствии) суицидального риска по результатам мониторингов и диагностических исследований	специалисты психологической службы образовательной организации при выявлении (по результатам мониторингов и диагностических исследований) обучающихся, склонных к суицидальному риску, готовят заключение, содержащее сведения о выявленных факторах риска, наличии суицидального риска, дополнительно к заключению формируются рекомендации в адрес классного руководителя, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по организации взаимодействия с ребенком
формирование и реализация программы индивидуального психолого-педагогического и социального сопровождения	специалисты психологической службы образовательной организации при обязательном участии родителей (законных представителей) обучающегося разрабатывают программу ИППС обучающегося (далее – Программа), включающую в себя мероприятия по оказанию психологической помощи и поддержки, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия, в том числе по

	формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего (круг лиц, которые могут принять меры по снижению суицидального риска (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники), работу с родителями (законными представителями) и внешкольным социальным окружением несовершеннолетнего, иные мероприятия, разработанные с учетом заключения о выявлении наличия суицидального риска; руководитель психологической службы образовательной организации назначает куратора Программы, который осуществляет контроль за ее реализацией; сроки реализации Программы определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения поставленных задач, но не могут быть менее одного года;
организация межведомственного взаимодействия при реализации программы ИППС	образовательные организации (в случае необходимости) привлекают для реализации Программы специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, общественных организаций и объединений;
третичная профилактика (поственция)	
реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение последствий и снижение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов	оказание специалистами психологической службы образовательной организации экстренной психологической помощи; реализация Программы, плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, оставшимися в живых после попытки суицида и ближайшим социальным окружением в рамках компетенции; разъяснения и рекомендация специалистов психологической службы образовательной организации обучающемуся (достигшему возраста 15 лет) и его родителям (законным представителям) о необходимости обращения в учреждения социальной защиты населения, медицинские организации к врачу-психиатру, медицинскому психологу для получения квалифицированной помощи и поддержки
Методическое и информационное	создание базы информационных ресурсов для

обеспечение деятельности	использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	
25. Модуль - направление «Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни» (Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -Югры от 31.08.2022 №1826)	
Направление деятельности	Формы деятельности
формирование в образовательной организации безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, творческих поделок; составление рационального расписания уроков и далее
обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся	индивидуальные и групповые психологические занятия, работа кабинета психологической разгрузки
проведение мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, спортивных и направленных на двигательную активность, с привлечением органов и организаций здравоохранения, спорта, культуры, общественности	беседы, встречи, лекции, классные часы, родительские собрания, флешмобы, спортивные игры и эстафеты, уроки здоровья, научно-исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся по теме здорового образа жизни, дни, недели и месячники здоровья, фитнес-фестивали, викторины, конкурсы между классами, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.
популяризация национальных видов спорта (бег с палкой по пересеченной местности, гонки на обласах, гонки на оленьих упряжках, метание топора на дальность, метание тынзяна на хорей, национальная борьба, перетягивание палки, прыжки через нарты, северное многоборье, северные шахматы, соревнования на охотничьих	соревнования, эстафеты, игры, дни национальной культуры и иное

лыжах, тройной национальный прыжок и далее)	
организация активного отдыха на уроках, перемен, во внеурочной деятельности	введение динамических пауз, физминуток в систему уроков, во внеурочное время, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров, организация подвижных и настольных игр,
формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек	личный пример учителя и родителей, беседы, тренинги, дискуссии, лекции и далее
пропаганда здорового образа жизни через школьные медиа	распространения текстовой, аудио и видео информации на сайте ОО, в школьных аккаунтах в социальных сетях, мессенджерах, конкурсы слоганов, газет, рисунков, плакатов, и далее
повышение компетенций родителей по вопросам формирования здоровьесберегающей среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, дискуссионные площадки беседы, встречи с педагогом-психологом, ролевые игры, фокус-группы, и тренинги и далее
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов, предупреждению и преодолению школьной тревожности	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинга и игровые занятия и далее
обеспечение безопасного пребывания детей в ОО в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма	профилактические беседы, лекции, инструктажи, тренинги и ролевые игры; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению
обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в пожарную часть и далее
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД
	и далее

формирование основ безопасного поведения на водных объектах	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, далее
формирование основ безопасного поведения в каникулярный период	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, транспортной прокуратуры, отделов безопасности на транспорте конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и далее
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины и тренинги, конкурсы, подвижные игры, и далее
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей по основам культуры здорового и безопасного образа жизни
методическое и информационное обеспечение деятельности по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни	создание для использования в работе педагогов базы информационных ресурсов: интернет-ресурсы, мультимедийная продукция, видео и аудиотека, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

26. Модуль – направление «Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений»

Содержание деятельности	Формы деятельности
Профилактика нарушений межличностных отношений участников образовательного процесса, проявлений буллинга и моббинга	
формирование уклада образовательной организации, доброжелательного общения участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации	личный пример педагогов и родителей, тренинги, игровые занятия и далее
формирование навыков уважительного и доброжелательного общения учителя и классного коллектива в ходе образовательного процесса, обеспечивающего профилактику проявлений моббинга и буллинга	обучающие семинары, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссионные площадки и далее с участием педагогов и обучающихся

реализация мероприятий внеурочной деятельности, направленных на формирование эффективных и уважительных коммуникативных навыков обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде	тематические программы и курсы, просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность, школы эффективных родителей, родительские клубы, родительские гостиные
повышение культуры педагогического общения, коммуникативной компетенции педагогов	семинары, тренинги, мастер-классы и далее
повышение компетенций учителей-предметников, классных руководителей, специалистов в области воспитания в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности участников образовательного процесса	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
повышение компетентности родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, консультации со специалистами психологической службы образовательной организации, ролевые игры и тренинги и далее
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и далее (с участием детей и взрослых в качестве инициаторов, активных участников или слушателей)
профилактика виктимного, тревожного и аутоагрессивного поведения обучающихся	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее
реализация комплекса мер по повышению стрессоустойчивости обучающихся, в том числе в ситуациях проверки знаний, формирование навыков социальной адаптации и конструктивных стратегий поведения	классные часы, беседы, тренинги и игровые занятия с участием специалистов психологической службы образовательной организации, школьного медицинского работника и далее
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании на территории автономного округа детского телефона	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах

доверия с единым общероссийским телефонным номером	
информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) о функционировании в электронном дневнике кнопки «Осторожно, буллинг!»	размещение информации на информационных стендах, сайте образовательной организации, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов	информационные листовки, памятки буклеты и далее
Выявление проявлений, свидетельствующих о нарушении межличностных отношений, травле	
мониторинг эмоционального состояния обучающихся	наблюдение классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами в области воспитания, за эмоциональным состоянием обучающихся, в том числе с применением таблицы маркеров эмоционального благополучия
Информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о возможности обращений для консультации, за оказание помощи к педагогу-психологу	доверительные индивидуальные беседы, приглашение родителей к посещениям уроков и внеклассных мероприятий
Информирование специалистов психологической службы	осуществление взаимодействия с психологической службой образовательной организации при выявлении случаев, требующих консультации педагога-психолога
диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей, обучающихся достигших возраста 15 лет)	диагностика, опросники, анкетирование, в том числе в ходе индивидуальной работы с детьми) 
Коррекция нарушения межличностных отношений, сопровождение ситуаций, в которых наблюдаются признаки травли и агрессии	
работа с несовершеннолетними, требующими ИППС-сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей, согласия обучающихся достигших возраста 15 лет)	проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения, в том числе долгосрочных
работа с классными коллективами, в которых выявлены проявления травли, нарушения межличностных отношений	фокус-группы, тренинги, ролевые игры, индивидуальные занятия и далее

работа с коллективом педагогов, работающих с классным коллективом, в которых выявлены проявления травли, нарушения межличностных отношений	семинары, тренинги, фокус-группы, дискуссионные площадки, ролевые игры и далее
работа с родителями обучающихся классного коллектива, в которых выявлены проявления травли, нарушения межличностных отношений	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов,
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов ОО, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальной коррекционной программы, реализация долгосрочных программ сопровождение семей
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

27. Модуль – направление «Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей работы»

Содержание деятельности	Формы деятельности
выявление обучающихся с миграционной историей	коллегиальное принятие специалистами психологической службы, при участии классного руководителя, иных педагогов (при необходимости) решения о необходимости организации психолого-педагогического и социального сопровождения в каждом случае, с учетом имеющихся у обучающегося проблем и особенностей, в том числе религиозного толка
организации социокультурной и языковой адаптации детей с миграционной историей	интенсивное обучение русскому языку в течение учебного года в отдельной возрастной группе общеобразовательной организации; сочетание занятий в классе и возможности обучения по индивидуальным планам с обязательным использованием специализированных учебных пособий на дополнительных занятиях для детей с миграционной историей; дополнительные занятия по методикам русского

	языка как иностранного во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности или системы дополнительного образования; с учетом результатов тестирования полное погружение детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду, посещение ими всех уроков наряду с обучающимися, владеющими русским языком, с обеспечением возможности получения ими дополнительных консультаций педагогов, владеющих методикой обучения русскому языку как иностранному или неродному, либо с организацией тьюторского сопровождения.
создание условий для социальной адаптации обучающихся с миграционной историей, формирование у обучающихся понимания и принятия законодательства РФ и правил внутреннего распорядка, законопослушного поведения в целом, в том числе навыков бесконфликтного общения.	внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины
реализация комплекса мер и мероприятий по гармонизации межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	организация и проведение межкультурных мероприятий, приобщающих к культурному наследию разных народов, развивающие межэтническую интеграцию беседы, дискуссии, праздники, фестивали, флеш-мобы, батлы, встречи с интересными людьми, далее
организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней	активное участие в реализации проекта «Разговоры о важном», уроках мужества и уроках и вахтах памяти, реконструкциях исторических событий, выставках и ретрофотографий «История семьи-история страны», рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и далее
организация профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний обучающимися с миграционной историей	повышение уровня культуры безопасности несовершеннолетних, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде относятся к основным направлениям государственной политики по достижению национальных целей развития Российской Федерации.
Проведение мероприятий, способствующих исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств

организация ИППС несовершеннолетних, проживающих в семьях, имеющих миграционную историю (щадящее отношение в случае отсутствия виновного поведения обучающихся)	работа с психологом и социальным педагогом, сопровождение классным руководителем, тренинги и игровые занятия, в том числе направленные на адаптацию и интеграцию детей с миграционной историей в классные коллективы и далее
реализация института наставничества в отношении семей, находящихся социально-опасном положении	подбор и назначение обучающимся с миграционной историей наставников, в целях оказания содействия в решении проблем, связанных с обучением, и воспитанием и адаптацией
системная работа с педагогами, работающими с обучающимися с миграционной историей	информирование классных руководителей, учителей-предметников об особенностях взаимодействия с детьми с миграционной историей, обсуждение вопросов, касающихся подходов и практик содействия их адаптации и интеграции в школьный коллектив
системная работа с детским коллективом обучающихся в целях содействия интеграции обучающихся с миграционной историей в коллектив	формирование доброжелательного общения участников, как основы безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации с использованием различных форм деятельности: доверительные беседы, тренинги, игровые занятия и далее
вовлечение родителей обучающихся с миграционной историей в общественно-полезную деятельность, классные мероприятия	формирование доверительных отношений, подбор вариантов возможного участия в школьных делах и мероприятиях
Методическое и информационное обеспечение деятельности	создание базы информационных ресурсов для использования в работе: интернет-ресурсов, мультимедийной продукции, видео и аудиотеки, подборка печатной продукции, материалы конференций, методические пособия и далее
БАНК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПЕДАГОГОВ ОО	

Перечень примерных вариативных модулей – направлений

1. Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.
2. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания), гражданского единства и патриотизма.
4. Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих (модуль «Детские общественные объединения» предусмотрен в качестве вариативного РПВ)
5. Самоуправление (предусмотрен в качестве инвариантного РПВ)
6. Школьные медиа (предусмотрен в качестве вариативного РПВ)

7. Формирование межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
- 8.Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)
9. Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий
10. Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей
11. Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений
12. Формирование у обучающихся культуры и навыков безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)
13. Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах
14. Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
15. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тьюторское сопровождение обучающихся.
16. Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.
17. Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество. 18.Организация индивидуально-психологического сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП.
- 19.Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП.
- 20.Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ИППС обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.
21. Формирование основ информационной безопасности.
- 22.Половое воспитание и просвещение обучающихся. Профилактика преступлений против личности, в том числе против половой неприкосновенности обучающихся. Индивидуальное и психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, пострадавших от преступлений против половой неприкосновенности
- 23.Формирование у обучающихся представлений о традиционных семейных ценностях
- 24.Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения обучающихся
- 25.Югорские школьники выбирают здоровый образ жизни
- 26.Профилактика травли, коррекция нарушений межличностных отношений между участниками образовательных отношений.
- 27.Организация работы по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей работы

Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);
- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» ;

- письмо Минпросвещения России от 05.09.2011 № МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Об утверждении Примерного положения об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»);
- письмо Минпросвещения России от 02.11.2020 № 07-6607, МВД РФ от 02.11.2020 №12/5351, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.11.2020 №11/5 48 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»);
- письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»;
- Приказ Минздрава России от 25.04.2025 № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.09.2009 № 232-п «О Порядке организации на территории Ханты- Мансийского автономного округа – Югры органом опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены»;
- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округ – Югры от 29.12.2018 №731-рп «О Концепции правового просвещения граждан, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Раздел II

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ п.Зеленоборск

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся».

3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. План мероприятий («дорожная карта») по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. Банком России и Минфином России 18 августа 2025 г. №№ ПМ-01-59/134, 12-12-11/ВН- 33181)

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка.

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы. Раздел 5.

Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно- методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, администрацией образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми оздоровительных лагерей, представителями родительских сообществ.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи Программы:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).

3.Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.

5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается: структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно- развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;

обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на три группы.

Для 1 группы обучающихся с ОВЗ характерны следующие особенности:

имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;

имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:

имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа обучающихся с ОВЗ:

имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития не имеют опыта общения со сверстниками;

получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

1 группа:

социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

2 группа: социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность

жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа:

активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие/формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс

этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого- педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья*

№	Направления деятельности	Ответственные
I. 1.Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
1.	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Детский телефон доверия</i>	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
1.	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2.	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i>	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
3.	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

4.	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей	Классные руководители, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
1	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог

4	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
5	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
6	Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
7	Профилактика и разрешение конфликтов	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
8	Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
9	Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
10	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог
11	Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог-психолог

	Тьюторское сопровождение обучающихся	
Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
1	Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог
2	Формирование основ информационной безопасности	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог
3	Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах	Классные руководители, педагоги - предметники, специалисты в области воспитания, педагог- психолог

* В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули (приложение 1 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних), примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы с детьми с ОВЗ) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули-направления.

На основании примерной программы формирования законопослушного поведения каждой образовательной организацией составляется ежегодный календарный план работы, наполнение которого также осуществляется с учетом содержания примерных вариативных модулей – направлений.

Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1.Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома,

на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2.Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

3.Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4.Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных

ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

- освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;
- понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;
- уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;
- освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература:

1. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
2. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».