

Урок русского языка в 4 классе

Кривоногова И.В.

Тема урока: «3-е склонение имён существительных»

Тип урока: изучение нового материала

Цели урока:

Учебно-познавательные: Познакомить с признаками имён существительных 3-го склонения; учить распознавать имена существительные 3-го склонения.

Развивающие: Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие: Воспитывать прилежность, аккуратность, воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость

Планируемые результаты (предметные): уметь распознавать имена существительные 3-го склонения.

Формируемые УУД

Личностные результаты :

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- постановка учебной задачи;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- анализ объектов с целью выделения их признаков;
- синтез;
- подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные УУД:

- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- формирование умения слаженно работать в паре;

Формы организации познавательной деятельности: (фронтальная, групповая, индивидуальная)

Учебно- методическое обеспечение: учебник «Русский язык»

(авт. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Оборудование: интерактивная доска, планшеты, компьютер, презентация, карточки.

Методы: словесный, частично-поисковый, проблемный.

Образовательные технологии обучения: личностно – деятельностная, технология создания учебной ситуации.

Ход урока

I. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя чистоту сегодняшнего утра, выдохните все неприятности и обиды. Пусть ваш организм будет здоровым, душа – чистой, настроение – хорошим, а ум – светлым. Я желаю вам успехов на сегодняшнем уроке.

-Запишем в тетради число, классная работа.

II. Подготовка к основному этапу урока (Целеполагание и мотивация)

Словарная работа (Слайд 2-3)

Карточка

- Вставьте пропущенные буквы, укажите склонение

•**В**окзал, га**з**ета, ба**г**аж, пей**з**аж, ко**р**абль, пасса**ж**ир, за**в**тра**к**, пальто, по**г**ода, ветер, ра**б**ота, учени**к**.

- Какие существительные относятся к Iскл.? (правило)

- Какие существительные относятся ко II скл.? (правило)

- С каким склонением нам осталось познакомиться? (III скл.)

III. Актуализация знаний

1. Игра «Узнай падеж»

<https://learningapps.org/watch?v=p9zi8gbst21> (задание по ссылке на планшетах)

(Слайд 4) Проверка

Форма какого падежа является начальной?	И.п.
Без предлога не употребляется какой падеж?	П.п.
Вопрос кому?	Д.п.
Предлоги без, для, до, из, у, от.	Р.п.
Вспомогательное слово нет	Р.п.
Предлоги к, по	Д.п.
Сущ. – подлежащее всегда стоит в ...	И.п.
Вопрос кого?	Р.п. В.п.
Вопрос что?	И.п. В.п.
Предлоги о, об	П.п.

2.Игра «Предложение рассыпалось» (Слайд 5 -6)

- Составьте предложение из словосочетаний

Берёза(какая?)одинокая, росла (где?) на пригорке

- Запишите, соблюдая правила каллиграфии
 - Разберите предложение по членам предложения
- Взаимопроверка в парах (обмен тетрадями)

Физминутка для глаз (Слайд 7)

IV.Самоопределение к деятельности (Слайд 8)

- Прочитайте группы слов

Конь дверь

Огонь мелочь

Портфель сирень

Шампунь полынь

- В чем сходство? (Это существительные с мягким знаком на конце)
- Чем отличаются слова в столбиках? (1 столбик - сущ. м.р., 2 столбик- сущ. ж.р.)
- Образуйте от первых слов форму родительного и творительного падежей (Нет коня- нет двери, конем-дверью)
- Что вы можете сказать о склонении этих существительных?
(Они склоняются по-разному, имеют разные окончания)
- К какому склонению относятся слова первого столбика? Докажите (ко 2-му – они м.р., в начальной форме имеют нулевое окончание)
- Выделите окончания у слов второго столбика (У них нулевое окончание)
- Итак, какие существительные записаны во втором столбике? Что их объединяет? (Это имена существительные женского рода с нулевым окончанием)
- Как вы думаете, к какому склонению они относятся?

Сформулируйте тему и задачи урока (Познакомиться с особенностями имен существительных 3-го склонения, научится распознавать такие существительные) (Слайд 9)

Проверьте свои предположения. Прочитайте тему урока на с.96 учебника.

V. Усвоение новых знаний

Работа по учебнику.

Упр.169 с.96 — коллективное выполнение. Учащиеся по цепочке выходят к доске, произносят и записывают слова.

- Какие части речи вы записали?
- Что общего у этих имён существительных? (У них нулевое окончание, оканчиваются на мягкий знак.)

- Укажите род и число имён существительных.
- Какой ещё общий признак вы заметили? *(Все имена существительные женского рода)*
- Прочитайте материал рубрики «Обрати внимание».
- Какие имена существительные вы записали?
- Прочитайте сведения о языке на с.97. (правило)
- Назовите признаки имён существительных 3-го склонения в начальной форме.

Работа по учебнику

Упр.171 с.97

VI. Физминутка (Слайд 10)

Игра «Доскажи словечко»:

Если вы произнесёте имя существительное 1 склонения – присесть; если имя существительное 2 склонения – руки вверх; если имя существительное 3 склонения – прыжок. *(Учащиеся выполняют задание, стоя у парты)*

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка?

Щёлкает орехи мелко.

Ну, конечно, это ... (белка) (хлопок)

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков ... (горох) (два притопа)

3. Шубка – иголки,

Свернётся он – колкий.

Рукой не возьмёшь.

Кто это? ... (ёж) (два притопа)

4. Лесники её котят

Взять домой не захотят.

Ей не скажешь: «Кошка, брысь»,

Потому что это ... (рысь) (присесть)

5. Кто же это ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходит ... (черепаха) (хлопок)

6. Чтобы было, где писать,

В школе нам нужна ... (тетрадь) (присесть)

VII. Закрепление изученного материала. (самостоятельная работа по ссылке на планшетах)

<https://learningapps.org/view2967452>

IX. Рефлексия

Работа по карточкам в группах (Слайд 11)

- Делимся на 3 группы с помощью онлайн-сервиса по ссылке

<https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>

- Соедините стрелками признаки имён существительных 3 склонения.
Приведите пример.

Именительный падеж

Мужской род

Окончания -а -я

Женский род

Нулевое окончание в начальной форме

Средний род

3 склонение

(Проверка. Работы вывешиваются на доску)

- Оцените свою работу на уроке. (Лесенка знаний) (Слайд12)

X. Подведение итогов урока

- Признаки каких имён существительных вы узнали сегодня на уроке?

- Какие имена существительные относятся к 3 склонению?

- Как определить склонение имён существительных в косвенной форме?

XI. Домашнее задание: с.97 правило, упр.172 (Слайд13)