

Урок обучения грамоте в 1 классе
с использованием информационных технологий

Тема: Азбука и алфавит.

Цель: Помочь учащимся в восприятии и осмыслении понятий “азбука” и “алфавит” и учить использовать эти знания в практической деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Объяснить значение и происхождение слов “азбука” и “алфавит”.
2. Учить правильно называть буквы в определенном порядке.
3. Познакомить с использованием записи в алфавитном порядке и учить применять на практике.

Развивающие:

1. Развивать умение пользоваться словарями и знанием алфавита.
2. Развивать устную речь учащихся.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к особенностям русского языка и русской азбуки.
2. Воспитывать культуру речи.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Форма урока: Практическое занятие. Урок-игра.

Методы:

Словесные: рассказ и беседа

Иллюстративный

Использование ТСО

Работа с книгой

Проблемный

Игровой

Оборудование:

Слоговые таблицы.

Разрезные буквы, для составления слов “азбука” и “алфавит”.

Картинки для выстраивания предметов в алфавитном порядке: акула, гусь, игла, тигр.

Индивидуальные дидактические карты.

Словари разных видов.

ЦОР «Поём русский Алфавит».

ЦОР «Флэш-аппликация».

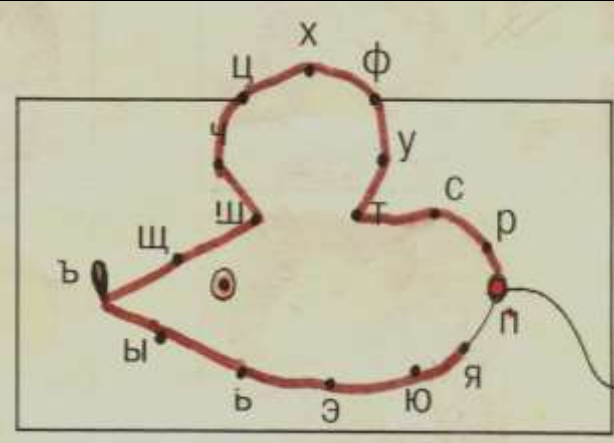
Медиапроектор и экран, компьютер.

Ход урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использование НСО и ТСО									
I.	Орг. момент.												
II.	Речевая разминка.												
	1. Чтение по слоговым таблицам. <u>2 слайд</u>	- Кто прочитал слов больше, чем на прошлом уроке? На сколько? - Кто прочитал меньше? - Послушаем некоторых из вас.	Сначала идёт коллективная работа. Дети читают все слоги (можно хором, можно с определённым заданием: с мягким согласным, с твёрдым согласным, открытый, закрытый слог и т. д.) Ответы детей.		А	У	О	Ы	И	Е	Я	Ь	
				Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЬ	
				М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЬ	
				Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЬ	
				К	КА	КУ	КО	-	КИ	КЕ	-	КЬ	
				Х	ХА	ХУ	ХО	-	ХИ	ХЕ	-	ХЬ	
				Б	БА	БУ	БО	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЬ	
	2. Вводное повторение.	- Давайте вспомним, что мы уже знаем про буквы. Все ли они одинаковые? - На какие две большие группы мы их можем разделить?	Не все одинаковые. Гласные и согласные.										

	3. Работа с индивидуальными картами. <u>3 слайд</u>	- Выпишите все гласные. Сколько их в русском языке? - Теперь звонкие согласные. - Глухие согласные. - Какие буквы остались? Почему не выписали ни в одну группу? - Выпишем.		
III.	Сообщение темы урока.	- Сегодня на уроке мы будем говорить обо всех буквах сразу, при этом буквы будут стоять на своих определенных местах. - Как звучит наша тема, вы скажете сами, когда из рассыпавшихся букв соберете слово.	<i>Собирают из разрезной азбуки слова.</i>	
	1. Работа с разрезными буквами.	-Что у вас получилось? Почему получилось два разных слова? Наша тема: “Азбука и алфавит”.	<i>Азбука, алфавит</i>	
	Физкультминутка	А – начало алфавита Тем она и знаменита А узнать ее легко Ноги ставит широко.	<i>Делают зарядку.</i>	(ноги расставить широко) (руки на пояс) (руки вверх, 2 хлопка) (руки на плечи и вниз)
IV.	Изучение новой темы.			
	1. Беседа – работа с книгой стр. 59.	- Посмотрите, здесь есть все буквы, которые мы с вами выучили. - Посмотрите, как они здесь располагаются, как в ленте букв? - А как? - Как выдумаете, для чего буквы выстроили в таком порядке? - Знаете ли, как называется такое	<i>У каждой есть свое место, их так удобно находить.</i> <i>Азбука или</i>	

	расположение букв? - Почему вы называете сразу два слова? - Знаете, что обозначают эти слова и как появились в нашем языке?	<i>алфавит.</i> <i>Это слова-синонимы.</i>	
2. Чтение текста на стр. 58	- Из какого языка пришло слово “алфавит”? - А слово “азбука”? - Как вы думаете, всегда ли русская азбука выглядела так, как сейчас? - А буквы имели такие названия всегда?		
3. Сравнение древнерусской и современной азбуки. <u>4 слайд</u>	- Сравните. Похожи? - Назовите отличия? - Каких букв в нашей современной азбуке нет? - Какие остались? - Как думаете, какую азбуку легче учить старую или современную?	Количество букв разное, по-разному буквы называются, есть несколько повторяющихся букв.	
4. Заучивание алфавита. <u>5 слайд</u>		<i>Поют песенку.</i>	ЦОР «Поём русский Алфавит» http://www.youtube.com/watch?v=Kz7eLNY4gXk&feature=related
5. Роль и значение алфавита в жизни – чтение стихотворения “Азбука в загадках”.	- Давайте отгадаем. - Расположите слова в алфавитном порядке. <u>6 слайд</u> - А где еще слова располагают в алфавитном порядке?	<i>В словарях, классном журнале, больнице, библиотеке и др.</i>	

V.	Подведение итога урока.			
	1. Дидактическая игра “Мышка”. <u>7 слайд</u>	Что у вас получилось? Как вы это сделали? С чем сегодня на уроке познакомились? - Знаете ли вы, для чего нам нужен алфавит?	<i>Соединили буквы в алфавитном порядке – получилась мышь.</i>	
	2. Работа с интерактивной доской. <u>8 слайд</u>	Выберите деталь и перетащите её на нужное место на картинке. В пределах флэш-аппликации детали можно перетаскивать без ограничений.		ЦОР «Флэш-аппликация» http://skazles.ru/games/applic.html