

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ: «А.С.ПУШКИН «СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ...»»

Автор: Рыбьякова Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»

Аннотация к технологической карте урока.

Урок разработан в соответствии с ФГОС НОО. При проведении урока использованы ИКТ (гугл-форма, программа Quizizz.com). Данный урок проведен по ходу изучения раздела «Великие русские писатели» в 3 классе. Тип урока-открытие нового знания. Материал будет полезен учителям начальных классов.

Технологическая карта урока.

Дата проведения урока: 11.11.2021.

УМК: «Школа России».

Тип урока: открытие нового знания.

Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Цель урока: ознакомление обучающихся с произведением А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» через организацию работы с текстом учебника, осознание значимости и возможности применения знаний в дальнейшей учебной деятельности и реальной жизни.

Задачи урока:

Дидактические:

- 1) Актуализировать знания обучающихся о фактах биографии А.С. Пушкина через организацию фронтального опроса.
- 2) Закрепить знания обучающихся об анализе произведения в процессе беседы.
- 3) Тренировать навык чтения (осознанность, беглость) в процессе прочтения произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Развивающие:

- 1) Развивать у обучающихся умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством ответов на вопросы учителя.
- 2) Развивать у обучающихся умение осуществлять анализ произведения в процессе работы над произведением А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
- 3) Развивать у обучающихся умение вести диалог с учителем посредством анализа произведения.

Воспитательная:

- 1) Содействовать пониманию необходимости и значимости чтения произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». в собственной жизни.

Оборудование учителя: Интерактивная доска, презентация, учебник литературного чтения Л.Ф. Климанова 1 часть, стр. 92-102.

Оборудование обучающихся: учебник литературного чтения Л.Ф. Климанова 1 часть, стр. 92-102, карточка на этапе рефлексии, планшеты.

Ключевые понятия: А.С. Пушкин, сказка.

Планируемые результаты

Предметные:

- 1) Обучающиеся повторили информацию о фактах биографии А.С. Пушкина через организацию фронтального опроса.
- 2) Обучающиеся закрепили знания об анализе произведения в процессе беседы.
- 3) У обучающихся натренирован навык чтения (осознанность, беглость) в процессе прочтения произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

Метапредметные:

- 1) Обучающиеся демонстрируют умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством ответов на вопросы учителя.
- 2) Обучающиеся демонстрируют умение осуществлять анализ произведения в процессе работы над произведением А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».
- 3) Обучающиеся демонстрируют умение вести диалог с учителем посредством анализа произведения.

Личностные:

- 1) Обучающиеся демонстрируют понимание необходимости и значимости чтения произведения А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». в собственной жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Организационно-мотивационный этап	Подготовить обучающихся к восприятию информации.	Словесный-чтение стихотворения.	Приветствие. Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно! -Проверьте свою готовность к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник литературного чтения, пенал, рабочий лист, лист самооценки.	Приветствую учителя. Слушают стихотворение. Проверяют готовность к уроку.	Ф	Презентация
Этап актуализации и знаний, целеполагание Предтекстовый этап.	Обеспечить осознание необходимости и в новом знании, сформулировать задачи урока.	Словесный-беседа. Наглядный-демонстрация презентации	-Для того, чтобы узнать, произведение какого автора мы сегодня с вами будем читать и разбирать, взгляните на слайд и прочитайте отрывок. ...Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит... -Из какого произведения этот отрывок? Кто его автор? -Что вы уже знаете о жизни и творчестве А. С. Пушкина?	Читают. -А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве. С раннего возраста Пушкин воспитывался в	Ф	Презентация

			-Вы уже догадались произведение какого автора мы сегодня будем читать? -С каким же произведением великого поэта мы с вами сегодня познакомимся? -Сегодня на уроке мы совершим необычное путешествие, мы отправимся в гости к А.С. Пушкину и познакомимся с еще одной его сказкой. Как называется сказка и о чем она, мы узнаем, когда посмотрим «Буктрейлер» к этой сказке. -Сформулируйте тему урока. -Составим план на урок с помощью слов-помощников. -Познакомимся... -Проанализируем...	литературной среде. Общение с бабушкой, с Ариной Родионовной подарило много впечатлений юному Пушкину. Отец и дядя решили определить Александра в Царскосельский Лицей, где он и начал учиться, писать стихи. После окончания Лицея переехал в Петербург. Женился на Н. Гончаровой. Спустя 7 лет Пушкин, был смертельно ранен на дуэли и скончался. -Произведение А.С. Пушкина. Затрудняются. -А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди". -Познакомимся с частью произведения А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о	https://cloud.mail.ru/public/7NjP/bj5QGPaVy
--	--	--	---	--	--

				прекрасной царевне Лебеди". -Проанализируем прочитанные эпизоды произведения А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди".		
Этап открытия нового знания. Текстовый этап.	Построить новый способ действий.	Словесный- беседа. Наглядный- демонстрация презентации. Практический -анализ произведения.	-Приступим к рассмотрению первого и второго пунктов плана. -Знакомясь с произведением мы параллельно будем его анализировать. Первичное восприятие текста -Сегодня мы начнем знакомство со «Сказкой о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». -Для этого откройте свои учебники на странице 92. -Для того, чтобы узнать, о чем будет говориться в сказке, рассмотрите внимательно иллюстрации к данному произведению. Предположите, о чем пойдет речь? -Для того чтобы, проверить, правильно ли мы предположили, о чем будет сказка, прочитаем текст по цепочке. (Читают по частям) 1 часть «...А другая повариха» -Какие незнакомые слова вам встретились при чтении текста	Открывают учебники. -О царе Салтане. -Светлица, полотно, вымолвить.	Ф	Учебник, презентация.

		произведении? -Светлица-комната. -Полотно-плотная гладкая ткань (хлопчатобумажная) -Вымолвить-сказать. -С какими героями мы познакомились в перовой части? -О чем мечтали сёстры? -Мечта какой из сестер полюбилась царю? -Найдите и прочитайте строки, где царь обращается к третей сестре. -Кем предложил быть царь первой и второй сестрице? -Как вы думаете, почему царь выбрал именно третью сестрицу? -Если бы вы были на месте царя, слова какой сестры приглянулись бы вам? 2 часть «...Для законного решения» -Как вы понимаете слово «сени». -Что значит «срок родин»? -Что такое «аршин»? -Что значит «понести»? -Что происходит в этой части произведения? -Какие герои появляются в этой части? -Что сделали ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха? Найдите и прочитайте эти строчки. -Какой сын родился у царя? Найдите	-3 сестрицы, царь. -Каждая из сестер мечтала стать царицей. -Царю полюбилась мечта третьей сестрицы. Читают. -Ткачихой и поварихой. -Царю нужен наследник. Отвечают. -Помещение между жилой частью дома и крыльцом. -Срок рождения ребенка. -Старая русская мера длины, равная почти 1 метру. -По словарю Д. Даля это слово значит-забеременеть. -Сестрица и царь обвенчались. Царица рождает мальчика, пока царь на войне. -Сватья баба Бабариха, гонец, младенец. Читают. Читают.		
--	--	---	--	--	--

			строчки, в которых это сказано и прочитайте. -Какой приказ дал царь гонцу? Найдите и прочитайте строчки, где это сказано. -Как вы думаете, почему ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха переняли гонца? -Как бы вы поступили на месте царя, получив такое известие?	-Они невзлюбили царицу, завидуют. Предполагают.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий.	Словесный- беседа. Наглядный- демонстрация презентации. Практический -анализ произведения.	3 часть «Так велел-де царь Салтан» -Что значит слово «сума»? -Как вы понимаете слово «бояре»? -Что такое «указ»? -Какой наказ прочитали бояре? Найдите и прочитайте. -Вспомните, какой наказ действительно дал царь? -Почему бояре прочитали другой приказ? -Что все-таки сделали с царицей и ребенком? Найдите и прочитайте эти строки. -Как бы вы поступили на месте бояр, получив такой указ? 4 часть «Вышиб дно и вышел вон» -Как вы понимаете значение слова «вдовица»? «Гульлива»? -Как понимаете фразу «рос не по дням, а по часам»? Где может такое происходить?	-То же самое, что и сумка. -На Руси высшее сословие было. -Распоряжение, имеющее силу. Читают. -«Ждать царева возвращенья для законного решенья». -Ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха подменили указ у гонца. Читают. -Вдовой называют женщину, у которой погиб муж. -Гульлива-свободный, склонный к разгулу, постоянно гуляющий. -Очень быстро выросл. Такое может происходить только в сказках.	Ф	Учебник, презентация, планшет.

			-Чтобы проанализировать эту часть произведения, предлагаю вам пройти по ссылке, которую я вам отправила. Возьмите планшеты, пройдите по ссылке. -К кому за помощью обратился юноша? -Как вы думаете, почему волна ему помогла? -Помогли ли бы вы Царевичу? 5 часть «Не горюй и спать ложись» -Что такое «лук» -Что значит слово «зыбь»? Посмотрите в словаре. -Кто такой Чародей? -Что такое «дичина»? -Кого спас юноша? А кого он убил? -Почему девица сказала, что сослужит ему потом? -Что бы ты сделал на месте царевича, спас бы девицу – лебедя? 6 часть «И нарекся: князь Гвидон» -Найдем выделенные слова в словаре учебника. -Как вы понимаете фразу «отрясая грезы ночи»? -Как Лебедь отблагодарила юношу? -Кем стал юноша?	-Он обратился за помощью к волне. -Юноша говорил добрые слова волне, просил о помощи. -Оружие. -Волны на поверхности моря или океана, образующиеся из-за ветра. -Волшебник. -Дикие птицы, дикие животные. -Юноша спас девицу-лебедя, а убил злого чародея, обращенного в коршуна. - Потому что за добро надо отвечать добром. Толкуют непонятные слова. -пробуждаться от сна. -Она возвела на острове большой город. -Юноша стал князем этого города и		https://forms.gle/i4HFZZPAAvveDmuD8
--	--	--	--	--	--	---

				получил имя Гвидон.		
Включение в систему знаний и повторение	Повторить изученный способ действий.	Словесный-беседа. Наглядный-демонстрация презентации. Практический-анализ произведения.	ФИЗКУЛЬМИНУТКА <i>Раз - согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.</i> 7 часть «На корабль - и в щель забился» -С кем произошла первая встреча князя Гвидона? -Почему эта встреча доставила ему печаль? -Кто пообещал помочь Гвидону? -Зачем Лебедь обратила князя в комара? 8 часть «Через море полетел» -Найдем толкование непонятных слов в слове. -О каком чуде рассказали царю Салтану корабельщики? -Как повели себя ткачиха с поварихой и сватьей Бабарихой? -Почему комар рассердился? 9 часть На корабль - и в щель залез. -Найдем толкование непонятных слов в слове. -Почему корабельщики второй раз опечалили Гвидона? -В кого на этот раз Гвидона обратила	Выполняют физкультминутку. -С корабельщиками, торговцами. -Потому что они плыли на его родину, в царство царя Салтана, а Гвидон скучал по отцу. -Ему пообещала помочь Лебедь. -Чтобы он мог полететь за кораблем и увидеть своего отца. Находят толкование слов. -Что на пустынном острове появился чудный город. -Начали рассказывать царю о другом чуде: белочке. -Потому что сестры отговаривали Салтана ехать на остров. Находят толкование слов. -Потому что они снова держали путь к царю Салтану.	Ф	Учебник, презентация.

			царевна Лебедь?	-Она превратила его в муху.		
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Обеспечить самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий.	Словесный-беседа. Наглядный-демонстрация презентации. Практический-анализ произведения.	Часть 10 «Через море полетел» -О каком чуде рассказали царю Салтану корабельщики? -Как повели себя ткачиха с поварихой и сватьей Бабарихой? -Почему муха рассердилась? -Хоть мы не дочитали до конца произведение, можем ли сказать, что это сказка? Почему? -Какие признаки сказки присутствуют? Приведите примеры. -Какой это вид сказки. -Это произведение очень легко запоминается, так как написано в рифму. Каждый человек в своей жизни должен быть знаком с этим произведением. В сказке много чудес. Это всё волшебная Лебедь, которая на самом деле прекрасная царевна. И богатыри из моря, и сказочная белка, и сам город появившийся, и то, что царевич так быстро вырос! И то, что они выжили в бочке на море при шторме!	-Что на острове у князя Гвидона есть белка, которая поет песни и грызет орехи с золотой скорлупой и изумрудом вместо ядра. -Они рассказали о другом чуде: о 33 богатырях и Черноморе. -Муха рассердилась, потому что сестры снова отговорили Салтана плыть на остров. -Да, можем. В сказке рассказывается о том, чего не может быть на самом деле в жизни. -В сказке есть волшебство, превращения, повторение. -Волшебная, авторская. Внимательно слушают.	Ф	Учебник, презентация.
Рефлексия учебной деятельности	Зафиксировать достижение поставленных	Словесный-беседа.	– С каким произведением мы начали знакомство на уроке?	-С произведением А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе	Ф	Планшеты, карточка с предложениями.

и на уроке. Послетекст овый этап.	целей.		-Рассмотрели ли мы все пункты плана? -Что послужило основой сюжета сказки? -Понравилась ли вам та часть произведения с которой мы познакомились? Ответ на этот вопрос мы с вами дадим в программе Quizizz.com на ваших планшетах. -Пришло время оценить свою работу. -На ваших партах лежат листы. Ваша задача: закончить предложения. • На этом уроке я похвалил бы себя за... • Мне было сложно... • Мне было легко	Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди". -Да, познакомились и прочитали часть произведения. Открывают приложение, отвечают на вопрос. Дополняют предложения.		https://quizizz.com/admin/quiz/618fa6c10863b9001db2c999
---	--------	--	--	---	--	---

Приложение 1

- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- Мне было сложно...
- Мне было легко...