

Класс: 4

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Дата проведения: 25.11.21г

Тема: склонение существительных

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: дать общее представление о трёх типах склонения имён существительных в единственном числе; познакомить с признаками имён существительных 1-го склонения; составить алгоритм распознавания имён существительных 1-го склонения.

<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	Русский язык 4кл первая часть; поурочные планы по программе «Школа России». – Москва
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

### Планируемые результаты

<b>Предметные знания, предметные действия</b>	<b>УУД</b>			
	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>	<b>личностные</b>
Получат представление о трёх типах склонения имён существительных; познакомятся с признаками существительных 1-го склонения; будут осуществлять поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения их признаков, выведут алгоритм определения 1-го склонения имён существительных	постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала, волевая саморегуляция, контроль, коррекция, осуществление самоконтроля по результату и по способу действия	анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, структурирование знаний; построение логической цепи рассуждений; постановка и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности, самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале; построение речевых высказываний, использование общих приемов решения учебных задач; использование знаково-символических средств; подведение под понятие, рефлексия способов и условий действия;	достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	мотивационная основа учебной деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности

## Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> –Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача, Слушать и вникать во всё – ваша задача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я»	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная индивидуальная	<b>К</b> – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Л</b> – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться;	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
<b>II. Проверка домашнего задания</b>	Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы.</i>	<i>Обмениваются карточками, определяют падеж имён существительных в словосочетаниях</i>	индивидуальная,	проявляют интерес к изучаемому предмету	Взаимная оценка
<b>III. Актуализация знаний</b>	Списывание	- Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Выделите в словах приставки, подчеркните предлоги. <b>Где зимуют бабочки?</b> <i>(На)ступили х..лодные ..сенние дни. Ноч..ю моро.. (по)крыл лужи первым ле..ком. Куда пропали весёлые бабочки? Одни (за)летели (в)сарай. Там они (за)п..лзли в ст..нные щели и (за)снули. Другие укрылись (в)кучах сухих лист..ев (на)лесных полянках.</i>	<i>Выполняют задания.</i>	индивидуальная фронтальная с объяснением	<b>Р</b> - оценивание качества и уровня усвоения материала, волевая саморегуляция <b>П</b> – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
<b>IV. Самоопределение к деятельности</b>	Практическая работа (под руководством учителя).	– Прочитайте предложение <i>Бабушка рассказала мне о сестр.. и дочер...</i> –Найдите в предложении однородные члены.	<i>Читают</i>  <i>Самостоятельно находят, отвечают на</i>	индивидуальная фронтальная	извлекают необходимую информацию из текстов; понимают	использование знаний в практической деятельности

		<p>–Каким членом предложения они являются?</p> <p>–Какой частью речи они выражены?</p> <p>–Определите их род, падеж</p> <p>–Как вы думаете, одинаковые или разные будут у них окончания? <i>Учитель дописывает окончания</i> <b>Бабушка рассказала мне о сестре и дочери.</b></p> <p>–Что вы заметили?</p> <p>–Почему у существительных одного рода в одном падеже разные окончания?</p> <p>–Вспомните, по каким признакам можно определить склонение имен существительных. Игра <a href="https://learningapps.org/view21850724">https://learningapps.org/view21850724</a></p> <p>–Прочитайте название темы на стр. 89 учебника.</p> <p>–Объясните значение слова <b>склонение</b></p> <p>–Подберите к нему однокоренные слова</p> <p>–Что значит «имя существительное склоняется»?</p> <p>–Сформулируйте задачи урока</p>	<p><i>вопросы.</i></p> <p>–Второстепенным членом предложения</p> <p>–Они существительные</p> <p>–Женский род, предложный падеж <i>Ответы детей</i></p> <p><i>Наблюдают</i></p> <p>–Окончания разные</p> <p>–Наверное. у имён существительных есть ещё какой-то признак, по которому и различаются эти два слова и от которого зависит окончание <i>Читают.</i> <i>Выдают свои предположения</i></p> <p>–Склониться, поклон, склонённый</p> <p>- Изменяется по падежам и числам <i>Ответы детей</i></p> <p>–Узнать, что такое склонение имён существительных, какие бывают группы склонений, как их отличить, научиться определять склонение имён существительных</p>		<p>базовые межпредметные и предметные понятия</p>	
<b>V.</b> <b>Работа по теме</b>	Работа по учебнику	<b>Упр. 153 (с. 89)</b> –Просклоняйте письменно группы слов:	Выполняют задание	коллективная		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Комментированное письмо</p>	<p>первый ряд – 1, второй ряд – 2, третий ряд – 3. (Три ученика работают у доски).</p> <p>–Сравните окончания в каждой группе слов. Что вы заметили?</p> <p>–Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!»</p> <p>–Сколько групп склонений в русском языке?</p> <p>–Что для них характерно?</p> <p><b>Упр. 154 (с. 89)</b></p> <p>–Изучите инструкцию.</p> <p>–Вопросы?</p> <p>–Какие слова вы написали?</p> <p>–Какие имеют окончания?</p> <p>–В каком числе употреблены?</p> <p>–Обратите внимание на то, что окончание =а пишется в словах после твёрдого согласного, а окончание – я- после мягкого.</p> <p>–Прочитайте в рубрике «Обратите внимание!», какие имена существительные вы записали.</p> <p><b>Упр. 155 (с. 90)</b></p> <p>–Изучите инструкцию.</p> <p>Выполняем упр. с комментированием</p>	<p>–Окончания всех существительных, входящих в одну группу, во всех падежах совпадают, но они отличаются от окончаний двух других групп.</p> <p>Читают</p> <p>–Три</p> <p>–Они имеют одинаковые окончания при изменении по падежам.</p> <p>Читают самостоятельно. Выполняют самостоятельно.</p> <p>–Это существительные мужского и женского рода с окончаниями –а, –я в единственном числе.</p> <p>–Это существительные 1-го склонения.</p> <p>– Имя существительное <i>юноша</i> мужского рода, в именительном падеже единственного числа имеет</p>	<p>фронтальная с объяснением</p> <p>фронтальная с объяснением</p>		<p>Устные ответы, наблюдения учителя</p> <p>Контроль учителя</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>–Прочитайте ниже сведения о языке.  –Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?  –Приведите свои примеры существительных 1-го склонения.  – Выполните звуко-буквенный разбор слова ИЛЬЯ</p>	<p>окончание – а, значит, оно относится к 1-му склонению...  <i>Читают</i>  <i>Отвечают.</i>  <i>Приводят примеры.</i></p> <p>(Один ученик работает у доски)</p>	<p>коллективная</p> <p>индивидуальная</p>		
<b>VI. Физкультминутка</b>		<p>–Встали, сели, встали, сели, Друг на друга поглядели.  Встали, потянулись, Друг к другу повернулись, Обнялись и улыбнулись.</p>	<p><i>Выполняют указанные упражнения.</i></p>	<p>индивидуальная</p>		<p>Контроль учителя</p>
<b>VII. Закрепление изученного материала</b>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Работа со словарём</p>	<p><b>Упр.156 (с.90)</b>  – Как вы думаете, однокоренные существительные всегда относятся к одному склонению?  - Изучите инструкцию к упр. 156.  –Прочитайте первую пару слов. Можно ли утверждать, что это однокоренные слова?  –Определите, относятся ли эти существительные к 1-му склонению. Докажите своё мнение.</p> <p>– Выполняйте задание по инструкции.</p> <p>–Запишите в словарик слова <b>беседа, беседовать</b>, поставьте ударение, подчеркните орфограммы.  .– Найдите значение слова <b>беседа</b> в толковом словаре.  – Подберите однокоренные слова к слову <b>беседа</b>, запишите их.</p>	<p><i>Ответы учеников, предположения.</i></p> <p>–Да.</p> <p>–Слово <i>беседа</i> 1-го склонения, т. к. ж.р., ед. ч., окончание –а.  Слово <i>собеседник</i> – не 1-го склонения, т. к. м.р, нулевое окончание.  <i>Выполняют</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>индивидуальная фронтальная с объяснением по цепочке</p> <p>индивидуальная</p>		<p>Самооценка</p> <p>Устные ответы, наблюдения учителя</p>

<b>VIII. Рефлексия</b>	Работа по карточкам	– Прочитайте пары слов. Что про них скажете? – Подчеркните существительные 1-го склонения.	– Это антонимы. <i>Выполняют задание</i>	Взаимопроверка в парах		использование знаний в практической деятельности
<b>IX. Подведение итогов урока</b>	Беседа по вопросам учителя	– Что такое склонение? – Назовите опорные слова для определения склонения имён существительных. – Сколько групп склонений в русском языке? – Оцените себя на уроке.	– Именительный падеж, единственное число, род, окончание. – Три. <i>Оценивают, рассуждают.</i>	индивидуальная фронтальная		наблюдения учителя
<b>Домашнее задание</b>		– Выпишите из орфографического словаря в учебнике по русскому языку 10 существительных 1-го склонения.	<i>Записывают</i>	индивидуальная		наблюдения учителя