

Тема урока	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.
Цели	Систематизировать и углубить знания учащихся по теме, развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.
Критерии оценивания	Умеет выделять грамматическую основу в простом предложении. Знает о способах выражения подлежащего. Понимает смысловую связь между подлежащим и сказуемым. Создает собственные высказывания.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 5 мин	Посмотрите на картинку. Что это могло быть? Слова какой части речи вы сейчас называете? Добавьте действие. Что бы это могло делать? Слова какой части речи используете? Запишите свой ответ в специальном окошечке (можно 2 варианта) Прочитайте фразы. На что они похожи? (На предложения) Если мы уберем все названия, сможем догадаться, кто или что совершает действия? Сформулируйте тему урока. Что будем уметь к концу урока?	https://u.to/LviuGw Ссылка на облако слов: https://www.menti.com/k64f8e87h1
Середина урока 30 мин	Вы уже многое знаете о подлежащем, но мне есть, чем вас удивить. Работа в группах (исследование по теме урока). Предложения для 1 группы: <i>Кот ловит мышь. Мышь ловит кота.</i> Вопросы для 1 группы: - О ком в них говорится? - Кто действует в 1-ом предложении? Кто во 2-ом?	Ссылка для 1 группы: https://u.to/lvuuGw

- В каком падеже обычно стоит эта часть речи в роли подлежащего?
- Что помогает называть эта часть речи?
- Дополните фразу: “Обычно подлежащее выражается _____ в _____ падеже”

Предложения для 5 группы:

Ты ведь шутишь? Мы будем стоять смирно.

- Определите, какой частью речи выражено подлежащее в предложениях?
- В каком падеже стоит эта часть речи?
- Что обозначает часть речи? Когда используется?
- Дополните фразу: “Подлежащее может быть также выражено _____ в _____ падеже”.

Предложение для 6 группы:

По небу летит пять ворон.

- Как думаете, верно ли выделено подлежащее в предложении?
- Как изменится смысл предложения, если мы оставим такую грамматическую основу Летит пять?
- Назовите полное подлежащее в этом предложении.
- Чем оно выражено: одной частью речи или двумя? Как называется такой вид сочетания слов?
- Дополните фразу: “Иногда подлежащее может выражаться _____”

Итоги по исследованию в группах:

Поделитесь, что узнали о подлежащем. Давайте вместе нарисует схему по этой теме.

Учитель работает в Гугл-презентации, дети дублируют в словариках.

ФО

Физминутка

Если в предложении есть только подлежащее, хлопаем.

Если подлежащее и сказуемое, машем руками.

Ссылка для 5 группы:

<https://u.to/vgCvGw>

Ссылка для 6 группы:

<https://u.to/LQKvGw>

Если только сказуемое, топаем.

1. Весна.
2. Постучали в дверь.
3. Я люблю вкусно поесть.
4. Перекусишь на перевале.
5. Свежее утро.
6. Летом рано светает.
7. Этого человека все знают.
8. Не гладь кота против шерсти.
9. В реке ребята ловят рыбу.

Работа в парах.

Составьте и запишите предложения из слов. Подчеркните в них подлежащее и укажите, чем оно выражено.

1. Город, снег, за, лежать, ещё.
2. Пойти, лыжный, мы, прогулка, на.
3. Заглядывать, беседка, в, воробы, удивление, с.
4. Папа, упасть, со, капли, шляпа, у, дождь.
5. Стена, стоять, стулья, у, пять.

Физминутка для глаз

Самостоятельная работа (виртуальная доска Jamboard).

Придумайте и запишите 3 предложения-реплики персонажей. В 1-ом предложении должно быть подлежащее, выраженное существительным. Во 2-ом — подлежащее-местоимение. В 3-ем — подлежащее-словосочетание.

Рефлексия

Какая форма работы понравилась больше всего?	А какое задание было самым сложным?
Отметь, какой результат ты достиг:	
• знаю, что такое подлежащее; • знаю, чем может быть выражено подлежащее;	

<https://u.to/viSvGw>

Ссылка для самопроверки задания:

<https://learningapps.org/watch?v=prc9fs09j21>

<https://u.to/DSqvGw>

- | | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• умею находить в предложении грамматическую основу;• умею подчеркивать подлежащее, как член предложения. | |
| Домашнее задание. Без домашнего задания. | | |