

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ПО ТЕМЕ «МОЙ ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК»

Цель: Помочь родителям распознать, увидеть потенциал в развитии способностей своего ребенка, и, направить совместные усилия семьи на формирование познавательной сферы ребенка, как основы развития общих способностей.

Здравствуйте, дорогие родители.

В начале мероприятия предлагаем провести блиц-опрос:

– Поднимите зеленый листочек, кто считает, что уже разглядел яркие способности в каком-либо виде деятельности, интерес к этой деятельности в своем ребенке.

– Поднимите желтый листочек тот, кто еще не разглядел яркие способности в своем ребенке.

Сейчас к Вам подойдут наши помощники и вы положите на поднос листочек того цвета, который выбрали. Мы подсчитаем количество. И в конце нашего мероприятия мы еще раз оценим себя.

Помощники проходят по рядам и родители на поднос кладут красную метку – есть способности, желтую – нет способностей– подсчет голосов, запись на доске.

Я вижу, что у нас появились желтые листочки, это говорит о том, что родители пока не распознали таланты своего ребенка.

Тема вроде проста и непростая одновременно, но мы постараемся коротко ответить на поставленные вопросы.

Итак, попробуем разобраться:

Одаренные, талантливые, способные...

Кто они такие?

Такие как все? А может они другие?

Можно ли говорить в дошкольном возрасте об одаренности?

Что происходит с «даром» и куда он девается?

Сегодня одаренными детьми называют:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты);
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

То есть, Одаренные дети - дети с достаточно высоко развитыми способностями.

Мы все слышали о вундеркиндах и гениях– это те, которые имеют чрезвычайно высокие способности, их примерно 2-3 %. Это особая одаренность. Здесь не обойтись без особых генов, без особых условий. Это дети особые даже на взгляд неспециалиста: они по-другому, иногда с большими трудностями общаются, по-другому живут, иногда очень односторонне – только интеллектуальными или творческими интересами.

Но есть и другие одаренные: это, что называется, великолепная норма. Все у такого ребенка с самого начала было хорошо: мама нормально родила (и до родов у нее все было хорошо); ему попались умные родители, обеспечившие разумное и в самом лучшем смысле нормальное воспитание; он попал в школу к хорошим, опять-таки в смысле высокой нормы, учителям. В результате этого обязательно вырастут одаренные дети. Не обязательно чрезвычайно одаренные, а своего рода сверхполноценная норма.

Но вся беда как раз в том, что такие нормальные, действительно благоприятные условия выпадают на долю далеко не всех. Есть вещи, которые не очень зависят от родителей и педагогов: экологически чистое и полноценное питание, мед.обслуживание нужного качества и т.п. Однако, даже в том, что зависит от самих родителей, многие из

них делают все возможное, чтобы создать ребенку ненормальные условия, в которых деформируется психика ребенка, в частности подавляется, коверкается драгоценная познавательная потребность.

А вот и другие цифры: во многих регионах России до 80 % детей неуспешных, не умеющих учиться, то есть, проще говоря, не владеющие или плохо владеющие способами учебной деятельности.

Говоря о способах выполнения деятельности, мы имеем в виду Способности

Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности.

Сейчас предлагаю вам проверить, талантлив ли ваш ребёнок (пройти тест)



И мы предлагаем сейчас провести повторный блиц-опрос:

- Поднимите зеленый листочек, кто считает, что уже разглядел яркие способности в каком-либо виде деятельности, интерес к этой деятельности в своем ребенке.
- Поднимите желтый листочек тот, кто еще не разглядел яркие способности в своем ребенке.

подсчет голосов, запись на доске

Может вы и не увидели сейчас своего ребенка, так как обо всех детях мы не успеем рассказать, но вы можете подойти к и спросить, какие потенциальные возможности вашего ребенка они распознали.

В школьном возрасте наша задача развивать детей в различных видах детской деятельности, развивать познавательный интерес, что и будет являться основой общей одаренности.

Если вы уже сегодня обнаружили склонности детей, не заикливайтесь на них. Чем больше способностей вы обнаружите и разовьете, тем легче будет ребенку в будущем определиться с профессией и проявить себя в выбранном деле.

Результаты опроса:

«отрицательная динамика» - у кого-то из родителей возникли сомнения, есть ли способности у ребенка, значит, у вас есть шанс внимательней приглядеться к потенциалу своего ребенка, данный природой или подойти к учителям.

«положительная динамика» - самое главное верить в своего ребенка, и предоставить все возможные условия для его развития, тогда он в будущем многое достигнет, сумеет, успеет. Одним словом – сумеет реализовать себя, будет счастливым и успешным в этой непростой и неоднозначной жизни.

И если вы, узнав о том, как уничтожается детская одаренность, с горечью вспомните о своих собственных ошибках — что ж, эту грустную задачу будем считать выполненной.

Ну, а если после нашего мероприятия вам захочется больше узнать о развитии способностей и дома всячески рыхлить и удобрять ту почву, на которой и растет дар ребенка (если вы родитель), или же на уроке создавать и лелеять тот климат, в котором расцветают способности (если вы учитель, воспитатель), — значит, почти все, чего мы хотели - достигли.

Если у вас появятся дополнительные вопросы после мероприятия, вы можете получить на них ответы в центрах, занимающихся вопросами развития одаренности.

Просим вас оценить проведенное мероприятие. На столе 2 ящика с надписями «Информация была полезной, интересной», «Зря потратил время» - бросить монетку в соответствующий ящик.