

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования администрации Советского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МБОУ СОШ
п. Зеленоборск
Т.А. Смага
Приказ от «31» августа 2023г.
№ 113



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Речецветик»

Классы: 1 – 4

Срок реализации программы: 1 год

Форма: кружок

2023г.

1. Пояснительная записка

Данная программа курса внеурочной деятельности «Речецветик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241);

Новизна и актуальность: курс внеурочной деятельности «Речецветик» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к грамоте должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, душевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Речецветика» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Содержание и методы обучения «Речецветика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Речецветик».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в

стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; сформировать личность, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- развитие творческого потенциала.

Образовательный процесс при реализации программы «Речеветик» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа курса составляет 34 часа. Занятие 1 раз в неделю.

Особенности программы «Речеветик»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- просмотры презентаций с рассказом педагога;
- практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание курса

Раздел «Мир полон звуков»

В мире безмолвия и невиданных звуков. В гости к Алфавиту. В стране «говорящих скал». Путешествие в страну гласных звуков. Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда). Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й. Два разделительных брата.

Раздел «Путешествие в страну Слов»

Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству). Сомнительный парный согласный. Эти интересные сочетания: чк, чн. Создание памятки «Правила переноса». Волшебное средство – самоинструкция. Память и грамотность.

Раздел «Как делаются слова»

Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус. Слова – спорщики. Слова – друзья. Чудеса в Стране слов. Слова – омонимы. Слова-омофоны. О пользе знаков препинания.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- *сформированность* чувства прекрасного – умения *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Переносить слово по слогам. Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Объединять слова в группы. Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарлады.

Различать приставки и предлоги. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Тематическое планирование

| Раздел | Название разделов | Количество часов | В том числе часов | | |
|--------|-----------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Контроль |
| 1. | «Мир полон звуков» | 12 | | | |
| 2. | «Путешествие в страну Слов» | 11 | | | |
| 3. | «Как делаются слова» | 11 | | | |
| | Всего | 34 | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | планир уемая | фактичес кая |
| Раздел «Мир полон звуков» 12 часов | | | | | |
| 1. | В мире безмолвия и невиданных звуков | Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – Расскажи нам». | 1 | | |
| 2. | В гости к Алфавиту | Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я», пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов. | 2 | | |
| 3. | В стране «говорящих скал» | Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм. | 2 | | |
| 4. | Путешествие в страну гласных звуков. | Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика по методике Е.Ф.Архиповой. Расскажи о звуке по плану-схеме. Чтение стихотворений про гласные. Разгадывание | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|--|--|
| | | загадок. Чтение чистоговорок. Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». | | | |
| 5. | Хитрые гласные (гласные 1 и 2 ряда) | Просмотр презентации «Гласные звуки и буквы». Стихи о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в тетрадях «Вставьте пропущенные буквы». Диктант только гласных букв из предложений. | 1-2 | | |
| 6. | Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й | Рассматривание артикуляции. Загадки. Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы, инсценировки. | 1 | | |
| 7. | Два разделительных брата | Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы. Решение кроссворда | 1-2 | | |
| Раздел «Путешествие в страну Слов» - 11 часов | | | | | |
| 8. | Такие похожие, но разные буквы (смешивание букв по оптическому сходству) | Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов. | 3 | | |
| 9. | Сомнительный парный согласный | Стихотворение Н. Матвеевой «Путаница», «Весёлые буквы». Игра «Сомнительный согласный». Просмотр презентации «Парные согласные». | 2 | | |
| 10. | Эти интересные сочетания: чк, чн, | Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения | 2 | | |
| 11. | Создание памятки «Правила переноса» | Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. | 1 | | |
| 12. | Волшебное средство – самоинструкция | Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции (проверь свою работу). Работа по составлению инструкции. | 1-2 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 13. | Память и грамотность | Рассказ о видах памяти – показ презентации. Зарядка для развития памяти. Тренировка памяти через специальные игры. | 1 | | |
| Раздел «Как делаются слова» - 11 часов | | | | | |
| 14. | Учимся составлять кроссворд, придумывать ребус | Разгадывание кроссвордов и ребусов. Придумывание своего кроссворда, ребуса. | 1 | | |
| 15. | Слова - спорщики | Сказка про антонимы. Просмотр презентации. Отгадывание загадок. Игра с мячом «Все наоборот». | 2 | | |
| 16. | Слова – друзья | Стихотворение про синонимы. Отгадывание загадок. Задание с перфокартой «Найди пару» | 2 | | |
| 17. | Чудеса в Стране слов | Чтение стихотворений с многозначными словами. Угадывание слов по их значению. | 1 | | |
| 18. | Слова – омонимы | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. | 1 | | |
| 19. | Слова-омофоны | Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. | 1 | | |
| 20. | О пользе знаков препинания | Игра «Корректор» - работа с предложениями без знаков препинания. | 3 | | |

Материально-техническое обеспечение программы :

- наличие словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях;
- ресурсы Интернета.

В качестве дидактического обеспечения предлагаются следующие виды **методической продукции**:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
2. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2005г. Часть 2, дифференциация согласных.
5. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных нарушением фонематического слуха», М, «Книголюб», 2004г. Часть 1, дифференциация гласных.

6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
14. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
15. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс.
16. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» конспекты занятий, М,Гном-пресс
17. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
18. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.

Литература

1. Волина В. В. Занимательная грамматика. М.: Знание, 2006 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
15. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., “Просвещение”, 1978.
16. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку”. – М., “Просвещение”, 1991.
17. А. Бондаренко. Где прячутся ошибки.– М., “Просвещение”, 1999.

18. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Занимательная грамматика. Сост. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997.
19. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М., “Просвещение”, 2005.
20. Дьячкова Г.Т. Факультативный курс по русскому языку. Волгоград, “Учитель – АСТ”, 2005.
21. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991
22. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. СПб.: КАРО, 2010.
23. Парамонова Л.Г. Правила в стихах. СПб.: КАРО, 2004.
24. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
25. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 1999.