


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и молодежной политики**  
**Ханты-Мансийского автономного округа-Югры**  
**Управление образования администрации Советского района**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск»**

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка и  
литературы

 /Н.И.Кабачёва

Протокол от «29» августа 2023г. №1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УВР

 /С.А.Савина  
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора  
МБОУСОШ  
п. Зеленоборск  
 /Т.А.Смагина

Приказ от «31» августа 2023г.  
№ 113



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности (кружка) по русскому языку**

**«На пути к грамотности»**

**для обучающихся 8 класса**

**п. Зеленоборск, 2023 год**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «На пути к грамотности» предназначена для обучающихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа кружка составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает обучающимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Структура курса:**

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа кружка опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены обучающимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями обучающихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Цель изучения курса**

Данный кружок нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь обучающимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Задачи изучения курса**

Основные образовательные задачи курса:

расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;  
повысить уровень логического мышления обучающихся;  
создать условия для формирования языковой компетенции;  
восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;  
выработать навык комплексного анализа текста;  
совершенствовать навыки работы над изложением.

### **Развивающие задачи курса:**

развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;  
способствовать развитию речи обучающихся;  
совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);  
способствовать эффективной подготовке обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку.

*Воспитательные задачи курса:*

формировать ключевые компетенции;  
повышать интерес к гуманитарному образованию;  
воспитывать грамотного гражданина РФ.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть) . В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложен кружок «На пути к грамотности», который рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Введение.**

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### **Раздел 2. Построение сжатого изложения.**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### **Раздел 3. Орфография.**

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Раздел 4. Пунктуация.**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.

Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### **Раздел 5. Тестирование.**

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при прохождении Государственной итоговой аттестации.

## **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

### **Личностные:**

развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;  
понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

умение ставить цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  
самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  
планировать пути достижения целей;  
уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;  
адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  
строить жизненные планы во временной перспективе;  
при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;  
осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  
адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;  
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  
аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  
учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;  
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и

Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

научиться основам рефлексивного чтения;

ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

**Предметные:**

владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

работать над расширением словарного запаса;

применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

знать о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

знать нормы русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правила речевого этикета;

знать нормы речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

основные понятия культуры речи, основные качества речи;

показатели индивидуальной культуры человека;

языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;

основные нормы литературного языка;

назначение речевого этикета;

значение различных видов словарей в жизни человека.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

принципы русской орфографии и пунктуации;

основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;

алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

использовать основные приемы информационной переработки текста;

оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;

применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);

применять алгоритм написания сжатого изложения;

уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;

грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;

владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	Введение.	1	1	
2	Построение сжатого изложения.	5	4	1
3	Орфография.	14	11	3
4	Пунктуация.	10	8	2
5	Тестирование.	4		4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование кружка

№		Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Планируемая	Фактическая
1	1.1	<b>I. Введение.</b> Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	Вводное занятие		
<b>II. Построение сжатого изложения.</b>						
2	2.1	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	Систематизация знаний		
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	Систематизация знаний		
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	Систематизация знаний		
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	Систематизация знаний		
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	Контроль знаний и умений		
Итого по разделу			5			
<b>III. Орфография.</b>						
7	3.1	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	Систематизация знаний		
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	Систематизация знаний		
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	Систематизация знаний		
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1	Систематизация знаний		
11	3.5	Чередующиеся гласные.	1	Систематизация знаний		
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	Контроль знаний и умений		
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	Контроль знаний и умений		
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	Систематизация знаний		
15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Систематизация знаний		
16	3.10	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	Систематизация знаний		
17	3.11	Правописание производных предлогов.	1	Систематизация знаний		

18	3.12	Правописание союзов.	1	Систематизация знаний		
19	3.13	Правописание частиц.	1	Систематизация знаний		
20	3.14	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .	1	Контроль знаний и умений		
Итого по разделу			14			
<b>IV. Пунктуация</b>						
21	4.1	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	Систематизация знаний		
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	Систематизация знаний		
23	4.3	Знаки препинания в ССП.	1	Систематизация знаний		
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	Контроль знаний и умений		
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	Систематизация знаний		
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	Систематизация знаний		
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	1	Систематизация знаний		
28	4.8	Тире в предложении.	1	Систематизация знаний		
29	4.9	Двоеточие в предложении.	1	Систематизация знаний		
30	4.10	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	Контроль знаний и умений		
Итого по разделу			10			
<b>V. Тестирование.</b>						
31	5.1	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений		
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	Контроль знаний и умений		
33	5.3	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний и умений		
34	5.4	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний и умений		
Итого по разделу			4			
Всего по программе			34			



### **Список литературы для учителя**

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2023.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2022.
3. Г.Т.Егораева. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2023.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2022.
5. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

### **Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>