

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»

Утверждаю:
Директор
МБОУСОШ
п. Зеленоборск
О.М.Казютина
Приказ № 1 от 12 2021 г.



Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета МБОУСОШ
п. Зеленоборск
протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

Рассмотрено на
заседании
Управляющего совета
МБОУСОШ
п. Зеленоборск
протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Согласовано
Начальник Управления
образования
администрации
Советской района
Черемных Н.В.
от «21» 12 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ЗЕЛЕНОБОРСК»
НА 2022-2025 ГОДЫ**

пгт. Зеленоборск
2021 год

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»
на 2022-2025 гг.**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск» на 2022-2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования». – Устав МБОУ СОШ п.Зеленоборск
Руководителя программы	Калугина Ольга Михайловна, директор МБОУСОШ п.Зеленоборск
Разработчики программы	Коллектив педагогических работников МБОУСОШ п.Зеленоборск
Исполнители программы	Коллектив педагогических работников школы, обучающиеся и их родители (законные представители) МБОУСОШ

<p>Цели и задачи программы</p>	<p>п.Зеленоборск, персонал школы</p> <p>Цель программы: Создание условий для преодоления рисков, достижения образовательных результатов высокого качества, позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение общенациональных стратегических показателей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. 2) Формирование эффективной системы поддержки, развития способностей у обучающихся, их самоопределения и профессиональной ориентации. 3) Внедрение системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации, модернизацию кадровых условий в соответствии с национальным образовательным проектом «Образование». 4) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательной среды. 								
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2022-2025 гг. Этапы и сроки реализации программы:</p> <table border="1" data-bbox="596 999 1310 1151"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Сроки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I этап (организационный)</td> <td>2022 г.</td> </tr> <tr> <td>II этап (основной)</td> <td>2022-2024 гг.</td> </tr> <tr> <td>III этап (заключительный)</td> <td>2025 г.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Сроки	I этап (организационный)	2022 г.	II этап (основной)	2022-2024 гг.	III этап (заключительный)	2025 г.
Этап	Сроки								
I этап (организационный)	2022 г.								
II этап (основной)	2022-2024 гг.								
III этап (заключительный)	2025 г.								
<p>Перечень направлений программы развития</p>	<p>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Цель: Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>Задачи: 1.Повысить процент компетентности педагогических работников через проведение цикла обучающих семинаров «Педагогическая мастерская» по использованию инновационных технологий в учебном процессе.</p> <p>2. Провести информационную работу с родительской общественностью по модернизации образовательного процесса через интеграцию современных технологий.</p> <p>«Низкая учебная мотивация обучающихся: оценка мотивации обучающихся учителями»</p> <p>Цель: Повышение методического уровня педагогов по применению “педагогики оценки” для развития у обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности.</p> <p>Задачи: 1. Подобрать диагностические методики изучения мотивации профессионального развития педагогов, провести срезы.</p> <p>2.Обеспечить освоение педагогами новых способов мотивации обучающихся с помощью формирующего оценивания.</p> <p>3.Создать систему эффективных приемов, методов мотивации по каждому предмету</p> <p>«Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <p>Параметр анализа «Ситуации конфликтов и буллинга в</p>								

	<p style="text-align: center;">школе (по ответам обучающихся)»</p> <p>Цель: Организация деятельности участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия</p> <p>Задачи: 1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.</p> <p>2. Провести цикл мероприятий по повышению уровня самооценки обучающихся, навыков саморегуляции, самоконтроля.</p> <p>3. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по изучению вопросов психолого-педагогической грамотности, взаимодействию с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы работы, тактика поведения)</p> <p style="text-align: center;">«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <p>Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Задачи: 1. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>4. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.</p> <p style="text-align: center;">«Низкий уровень вовлеченности родителей»</p> <p>Цель: Организация открытого пространства школы через приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»); приглашение родителей на уроки в качестве учителей; особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей); включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.</p> <p>Задачи: 1. Организовать проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению.</p> <p>2. Провести мероприятия по формированию открытого пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>-Повышение педагогических компетенций: педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики.</p> <p>-Вовлечение родителей в учебный процесс.</p> <p>-Повышение эффективности деятельности ОО, через реализуемые условия управления процессом мотивации профессионального развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> *создание ценностно-мотивационного управления профессиональным развитием педагогов; *формирование творческой профессиональной атмосферы; *стимулирование профессионального самосовершенствования посредством создания мотивационной среды.

	<p>-Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.</p> <p>-Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>-Педагоги создают условия для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Помогают обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.</p> <p>-Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p> <p>-Увеличение доли родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач</p> <p>-Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.</p> <p>-Увеличение родительской активности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>Основные индикативные показатели программы:</p>	<p>«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»</p> <p>Снижение доли родителей, недовольных преподаванием предметов (менее 44%).</p> <p>«Низкая учебная мотивация обучающихся: оценка мотивации обучающихся учителями»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Улучшение психологического комфорта обучающихся. 2.Владение педагогами эффективными приемами и методами мотивации. 3.Повышение качества образовательных результатов <p>«Пониженный уровень школьного благополучия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.По результатам социометрии в классах снижен процент обучающихся, относящихся к категории «отвергаемых» и «изолированных»; 2.Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; 3.Повышение уровня самооценки обучающихся. <p>«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Психологический комфорт у большинства обучающихся. 2.Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов. 3. Доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания, составляет более 50%. <p>«Низкий уровень вовлеченности родителей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания
<p>Управление и контроль за выполнением Программы</p>	<p>Управление Программой осуществляет директор школы через своих заместителей.</p> <p>Общий контроль за исполнением Программы осуществляет</p>

	<p>Управляющий Совет, педагогический совет</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители (заместители директора).</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей и индикаторов развития, которые рассматриваются как целевые показатели позитивной динамики до 2025 года. Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в форме публичного доклада директора.</p>
Объем и источники финансирования программы	Ежегодная субвенции на выполнение государственного задания

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п.Зеленоборск»
на 2022– 2025 годы

ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
3. Обеспечение развития образовательной системы Школы, отвечающей современным требованиям государства и общества.

Концепция развития образовательной системы МБОУСОШ п.Зеленоборск направлена на реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики Российской Федерации и находится в неразрывном единстве с общенациональными стратегическими приоритетами (национальным проектом «Образование» (2018-2024 гг.)).

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней и включает 4 проекта в соответствии с подпроектами национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего»
- «Цифровая школа»

Миссия школы: Конкурентоспособная школа, функционирующая как социокультурный центр с современной системой управления, профессиональной педагогической командой, содержательно насыщенной образовательно-воспитательной деятельностью, ориентированной на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей для обеспечения качества, вариативности содержания и доступности образования, безопасной и комфортной образовательной средой, предусматривающей охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает

оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально-ориентированной личности гражданина России.

Цель Программы развития: Создание условий для преодоления рисков, достижения образовательных результатов высокого качества, позитивной динамики развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, ориентированной на достижение общенациональных стратегических показателей.

Задачи:

1) Повышение качества общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ.

2) Формирование эффективной системы поддержки, развития способностей у обучающихся, их самоопределения и профессиональной ориентации.

3) Внедрение системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации, модернизацию кадровых условий в соответствии с национальным образовательным проектом «Образование».

4) Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образовательной среды.

Сроки и этапы реализации Программы

Программа рассчитана на 3 года реализации с 2022 года по 2025 года

Этапы реализации Программы:

Этап	Сроки	Задачи
I этап (организационный)	2022 г.	Информирование родительской общественности о цели, задачах и содержании Программы. Подготовка к практической реализации программных мероприятий.
II этап (основной)	2022-2024 гг.	Практическая реализация программных мероприятий
III этап (заключительный)	2025 г.	Практическая реализация программных мероприятий. Обобщение, подведение итогов реализации и оценка эффективности

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

1. *Кадровый состав педагогов* МБОУСОШ п.Зеленоборск характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 13%.

№ п/п	Показатель	2021 год
1.	Всего педагогов в соответствии с контрольными списками	31
2.	Образование:	
	Высшее педагогическое	22
	Средне-специальное педагогическое	3
	Иное	6

3.	Стаж педагогической работы до 2-х лет (молодые специалисты)	1
4.	Педагоги пенсионного возраста	11
5.	Аттестация педкадров:	
	Высшая квалификационная категория	9
	Первая квалификационная категория	14
	Вторая квалификационная категория	-
	Не имеют категории	5
	Соответствие занимаемой должности	3
6	Должности:	31
6.1.	Директор	1
6.2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
6.3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
6.4.	Учитель начальных классов	7
6.5.	Учитель математики	3
6.6.	Учитель русского языка и литературы	3
6.7.	Учитель географии	1
6.8.	Учитель химии и биологии	1
6.9.	Учитель иностранного языка	2
6.10.	Учитель технологии	2
6.11.	Учитель физкультуры	2
6.12.	Учитель музыки	1
6.13.	Педагог-психолог	1
6.14.	Социальный педагог	1
6.15.	Учитель-логопед	1
6.16.	Педагог дополнительного образования	2
6.17.	Педагог-организатор	1

2. Образовательные результаты:

2.1. Доля обучающихся, закончивших уровни общего образования на "4" и "5"

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
44,87 %	40,16%	58,62%

2.2. Сведения о результатах внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам

Анализ обученности выпускников начального уровня образования показал, что все обучающиеся 4 класса школы освоили основную образовательную программу начального общего образования.

Сравнительный анализ за 3 года показывает в 2020 году снижение качества обученности выпускников начальной школы. При увеличении количества четвероклассников наблюдается уменьшение обучающихся, имеющих годовые отметки «четыре» и «пять». Общая успеваемость стабильна, 100%.

Учебный год	Количество выпускников	Учатся на «5» чел., на «4» и	Качество %	Успеваемость, %
-------------	------------------------	------------------------------	------------	-----------------

	начальной школы, подлежащих аттестации	«5» чел.		
2017-2018	21	10	47,62	100
2018-2019	24	16	66,67	100
2019-2020	27	9	33,33	100

Основное общее образование в 2020 году закончили 30 обучающихся, в том числе 2 обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8 обучающихся получили аттестат с отметками «хорошо» и «отлично», что составляет 27% от общего количества.

2 обучающихся получили аттестат особого образца (7%).

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Количество учащихся на 25 мая текущего учебного года	22+1 обучающаяся по АОП для детей с ЗПР+2 обучающихся по АОП для детей с ТУО	24+2 обучающихся по АОП для детей с ЗПР	28+2 обучающихся по АООП для детей с НОДА
2. Оставлено на повторный курс обучения	-	-	0
3. Выпущено со справкой	нет	нет	нет
4. Допущено к экзаменам без «2»	23 (100%)	26 (100%)	30 (100%)
5. Количество учащихся, сдавших экзамены	23 (100%)	26 (100%)	Прохождение ГИА отменено
6. Количество учащихся, сдавших экзамены в щадящем режиме	1	2	
7. Количество учащихся, не сдавших экзамены	2	0	
8. Получили аттестат особого образца	1 чел.	2 чел.	2 чел.
9. Средний балл аттестата	4,11	4,20	4,05
10. Количество учащихся, сдавших экзамены на «5»	1	1 (4%)	Прохождение ГИА отменено
11. Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	0	4 (15%)	
12. Качество знаний по итоговой аттестации	47,6%	64,5%	69,7% (промежуточная аттестация)

13. Количество учащихся, окончивших основную школу на «отлично»	1 (4%)	2 (8%)	2 (7%)
14. Количество учащихся, окончивших основную школу на «отлично» и «хорошо»	8 (32%)	9 (35%)	8 (27%)

Анализ данных таблицы показывает стабильность доли обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, т.е. все обучающиеся допущены без «2». Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен в 9 классе по приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году был отменен.

Среднее общее образование закончили 12 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации выпускников за уровень среднего общего образования за последние 3 года представлен в таблице:

	2018	2019	2020
1.Количество обучающихся на 25 мая текущего учебного года.	9	5	12
2.Допущено к экзаменам.	9 (100%)	5 (100%)	12 (100%)
3.Выпущено со справкой.	нет	нет	нет
4.Количество учащихся, сдавших основные экзамены.	9 (100%)	5 (100%)	6 (50%)
5.Количество учащихся с ОВЗ.	нет	1	0
6.Количество обучающихся, не сдавших основные экзамены	0	0	0
7.Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
8. Средний балл аттестата	4,35	4,26	4,17
9.Подтвердили стандарт	9 (100%)	5 (100%)	6 (100%) от количества сдававших
10.Количество учащихся, окончивших среднюю общую школу на «отлично»	0	0	1

11.Количество учащихся, окончивших среднюю общую школу на «хорошо» и «отлично»	7 (78%)	4 (80%)	1 (67%)
--------------------------------------------------------------------------------	------------	------------	------------

Анализ итоговой аттестации за курс среднего общего образования показал, что в 2020 году все обучающиеся прошли ГИА по основным предметам и предметам по выбору.

Средний балл аттестата составляет 4,17 балла, наблюдается постепенное снижение.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов показали, что из 234 аттестованных обучающихся успевают все. Из них на «отлично» - 8 человек, на «хорошо» и «отлично» - 95.

Сравнительный анализ результатов обучения

Показатели	2018	2019	2020
1. Количество обучающихся на «5».	13	10	8
2. Количество обучающихся на «5» и «4».	92	85	95
3. Из них в начальной школе.	41	39	35
4. Из них в основной и старшей школе.	64	56	68
5. Качество обученности	47,3%	42,8%	44,02%
5. Не успевают.	1	2	0
6. Из них по одному предмету.	1	0	0
7. Из них по двум предметам.	0	0	0
8. Из них по трём и более предметам.	0	2	0
9. Из них в начальной школе.	0	0	0
10.Из них в основной школе.	0	1	0
11. Из них в средней школе	1	1	0
12. Общая успеваемость.	99,5%	99,1%	100%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за последние 3 года показывает уменьшение количества обучающихся на «5». Количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось, незначительно повысилось качество обучения, чему способствовал перевод на дистанционное обучение.

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Победители и призеры в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 уч. году

№	Место	Предмет	%	Класс
---	-------	---------	---	-------

			выполнения	
1	I	Английский язык	81,05	11
2	II	Биология	81,33	10
3	III	География	22,00	11
4	III	География	29,00	8
5	II	Немецкий язык	30,00	10
6	I	Химия	39,67	10
7	II	Астрономия	12,50	7

В рамках мониторинга качества подготовки обучающихся запланировано было участие 4-8, 11 классов во всероссийских проверочных работах (ВПР). В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Но, в связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение, ВПР написать успели только обучающиеся 11 класса по предметам: немецкий язык, история, биология, химия, география. Результаты ВПР:

Предмет	Кол-во участников	Количество оценок				ОУ (%)	КУ(%)	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
География	9	1	6	2	0	100	77,78	3,89
Немецкий язык	8	1	7	0	0	100	100	4,13
История	7	2	4	1	0	100	85,71	4,14
Химия	9	1	5	3	0	100	66,67	3,78
Биология	8	0	4	4	0	100	50,00	3,50

Осенью 2020 года во всероссийских проверочных работах приняли участие обучающиеся 5-9 классов. Результаты в таблице:

Класс	Предмет	Кол-во участников	Количество оценок				ОУ (%)	КУ(%)	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	23	4	13	5	1	96	74	3,9
	Математика	24	1	11	11	1	96	50	3,5
	Окружающий мир	24	0	10	13	1	96	42	3,4
6	Русский язык	23	6	8	6	3	87	61	3,7
	Математика	22	2	6	12	2	91	36	3,3
	Биология	22	0	12	10	0	100	55	3,5
	История	23	1	3	17	2	91	17	3,1
7	Русский язык	17	0	8	8	1	94	47	3,4
	Математика	16	1	6	8	1	94	44	3,4

	Биология	18	0	4	13	1	94	22	3,2
	История	15	2	5	6	2	87	47	3,5
	Обществознание	17	1	2	13	1	94	18	3,2
	География	13	0	2	11	0	100	15	3,2
8	Русский язык	23	1	8	12	2	91	39	3,3
	Математика	22	2	6	11	3	86	36	3,3
	Биология	23	2	6	13	2	91	35	3,3
	История	18	0	0	14	4	78	0	2,8
	Обществознание	21	0	1	16	4	81	5	2,9
	География	23	0	2	16	5	78	9	2,9
	Английский язык	17	0	1	6	10	41	6	2,5
	Физика	17	0	3	14	0	100	18	3,2
9	Русский язык	5	0	3	2	0	100	60	3,6
	Обществознание	5	0	0	4	1	80	0	2,8
	Физика	5	0	1	4	0	100	20	3,2
	История	5	1	2	2	0	100	60	3,8
	Химия	5	1	4	0	0	100	100	4,2
	Биология	5	0	2	3	0	100	40	3,4

В процедуре написания итогового сочинения приняли участие 12 одиннадцатиклассников. Все получили «зачет».

В процедуре итогового собеседования приняли участие 30 девятиклассников. С первого раза «зачет» получили 29 человек, один обучающийся повторно проходил итоговое собеседование. В результате все обучающиеся 9-го класса получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации допущены 12 выпускников 11-го класса, 30 выпускников 9-го класса, что составляет 100% от обучающихся выпускных классов, подлежащих итоговой аттестации.

Основной государственный экзамен и государственный выпускной экзамен в 9 классах по приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» в 2019-2020 учебном году был отменен.

Но осенью 2020 года по материалам основного государственного экзамена в 10 классах были проведены региональные диагностические работы по русскому языку, математике и предметам, выбранным для углубленного изучения. Результаты диагностических работ представлены в таблице:

Клас с	Предмет	Количество обучающихся		Получили отметки				Общая успеваемость (%)	Качественная успеваемость	Средний балл
		всег	выполнявших	«5	«4	«3	«2			

		о	х работу	»	»	»	»		ь (%)	
10	Русский язык	11	11	2	7	2	0	100	82	4,0
10	Математика	11	11	1	5	4	1	91	55	3,5
10	Биология	11	3	2	1	0	0	100	100	4,6
10	Химия	11	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Единый государственный экзамен сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в высшие учебные заведения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»). Таковых среди обучающихся 11 класса оказалось 6 человек.

По итогам прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 2020 году были получены следующие результаты.

Результаты единого государственного экзамена по **русскому языку** за три года

Год	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Подтвердили усвоение стандарта	Средний балл по 100-бальной шкале по школе
2017-2018	9	9	100%	69
2018-2019	5	4	100%	74
2019-2020	12	6	100%	72

Анализируя данные, представленные в таблице 1, мы видим, что на протяжении 3 лет при сдаче экзамена по русскому языку, обучающиеся показывают стабильное 100% подтверждение стандарта. Минимальный балл, полученный обучающимися, равен 57, максимальный – 91. Минимальная граница составляет 36 баллов (увеличение на 12 баллов с прошлым годом). Средний балл стабилен.

количество участников экзамена	количество участников по диапазонам баллов							
	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
6	0	0	0	1	2	2	0	1

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что система работы учителя русского языка и литературы по подготовке к государственной итоговой аттестации достаточно эффективна, часы школьного компонента в учебном плане, отводимые на преподавание русского языка, дают свои положительные результаты.

Результаты единого государственного экзамена
по **математике** за три года (профильный уровень)

Год	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Подтвердили усвоение стандарта	Средний балл по 100-бальной шкале
2017-2018	9	6	6 (100%)	44
2018-2019	5	1	1 (100%)	39
2019-2020	5	3	3 (100%)	66

Минимальная граница составляет 27 баллов. Минимальный балл 45 баллов, максимальный балл – 84 балла. Наблюдается повышение среднего балла.

количество участников экзамена	количество участников по диапазонам баллов							
	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
3	0	0	1	0	1	0	1	0

Результаты экзамена свидетельствуют о том, что работа учителя математики организована на хорошем уровне.

Также для сдачи экзаменов обучающиеся выбрали следующие предметы: обществознание, история, химия, биология, география, физика, информатика.

В текущем учебном году 80% обучающихся сдавали экзамены по выбору. Трое обучающихся выбрали для сдачи по одному предмету, одна – два предмета.

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору за три года

Предмет	Год	Кол-во сдававших	Подтвердили усвоение стандарта	Средний балл по 100-бальной шкале.
Биология	2017-2018	2	50 %	35
	2018-2019	1	100%	69
	2019-2020	1	100%	53
Химия	2017-2018	0		

	2018-2019	1	100%	61
	2019-2020	1	100%	50
История	2017-2018	2	100%	58
	2018-2019	0		
	2019-2020	2	100%	56
Обществознание	2017-2018	7	71%	49
	2018-2019	2	50%	44
	2019-2020	2	100%	65
Физика	2017-2018	2	100%	48
	2018-2019	0		
	2019-2020	1	100%	40
Информатика и ИКТ	2017-2018	0		
	2018-2019	0		
	2019-2020	1	100%	77
География	2017-2018	2	100%	54
	2018-2019	1	100%	45
	2019-2020	1	100%	83

В этом учебном году один обучающийся выбрал географию, один – информатику, один - физику, двое обучающихся выбрали обществознание, историю, одна – биологию и химию. Общая успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации составила 100%. Улучшились результаты общей и качественной успеваемости по обществознанию. Повысилось качество успеваемости по географии.

количество участников экзамена	количество участников по диапазонам баллов							
	20-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70-79	80-89	90-100
география								
1	0	0	0	0	0	0	1	0
биология								
1	0	0	0	1	0	0	0	0
обществознание								
2	0	0	2	0	0	0	0	0
химия								
1	0	0	0	1	0	0	0	0
история								
2	0	0	0	2	0	0	0	0

физика								
1	0	0	1	0	0	0	0	0
информатика								
1	0	0	0	0	0	1	0	0

3. Контингент

Социальный паспорт МБОУСОШ п.Зеленоборск на 2020-2021 учебный год

класс	Кол-во учащихся (всего в классе, мальчиков, девочек)			Имеют хронические заболевания	Имеют слабое здоровье (часто болеют)	Освобождены от занятий физкультурой	воспитываются			Льготная категория	Неблагополучные семьи (дети)	Состоят на учете (ОДН, ТКДН)		Количество детей многодетных семей	Записаны в школьную библиотеку	Записаны в поселковую библиотеку	Занимаются в спорт секциях	Занимаются в кружках по интересам	Посещают факультативы
	всего	мальчиков	девочек				полной семье	неполной семье				ОПДН ОМВД	КДН						
								Полные семьи	Всего неполных семей										
1	20	10	10	1	1	0	16	4	0	15	0	0	0	10	20	20	7	20	20
2а	22	10	12	1	1	0	14	8	0	17	2	1	2	10	22	22	22	22	22
2б	23	13	10	1	1	0	15	8	0	14	0	0	0	7	23	23	12	23	23
3	28	9	18	1	1	0	22	6	0	16	0	0	0	7	28	28	3	28	28
4	24	10	14	1	1	0	18	6	0	14	1	1	1	9	24	24	14	24	24
5	27	11	16	1	1	0	20	7	1	13	1	1	1	5	27	27	13	27	27
6	24	9	16	1	1	0	17	7	0	8	0	0	0	3	24	24	3	24	24
7	21	7	14	3	1	0	12	9	0	9	0	0	0	2	21	21	12	21	21
8	29	19	10	1	4	0	17	12	0	17	0	0	0	10	28	29	8	29	29

9	20	10	10	1	2	0	15	5	1	11	0	0	0	9	20	20	17	20	20
10	11	4	7	2	3	0	5	6	0	4	0	0	0	0	11	11	2	11	11
11	15	7	8	2	2	0	11	4	1	8	0	0	0	4	15	15	5	15	15
ит ого	264	119	145	16	19	0	182	82	3	146	4	3	4	76	264	264	118	264	264

4. Материально-техническое оснащение

Здание школы	Трехэтажное в капитальном исполнении, общая площадь составляет 8454,9 кв.м. (учебный блок и общественный блок)
Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	Кабинет медицинский
	Процедурный кабинет
	Стоматологический кабинет
Общественное питание	Столовая на 150 посадочных мест
Объекты физической культуры и спорта	Спортивные залы:
	<input type="checkbox"/> гимнастический зал
	<input type="checkbox"/> Спортивный зал младшего звена (зал корригирующей гимнастики)
	Раздевалки спортивные с душевыми кабинками
	Зал АФК
	Лыжная база
Тренажерный зал	
Производственные помещения	25 учебных кабинетов 1 кабинет индивидуального обучения Лаборантские: физики, химии, биологии, информатики, математики, истории, географии, русского языка
	Кабинет технологии (мальчиков): <input type="checkbox"/> слесарный цех <input type="checkbox"/> столярный цех
	Кабинет технологии (девочек): <input type="checkbox"/> помещение кулинарии <input type="checkbox"/> помещение для обработки ткани

Специальные коррекционные занятия	Кабинеты психолога, социального педагога, логопеда Комната релаксации (сенсорная) Комната для тренинга
Досуг, быт и отдых.	Актный зал на 120 посадочных мест
	Кружковая - картинги
	Библиотека: читальный зал (18 посадочных мест) <input type="checkbox"/> абонентский отдел <input type="checkbox"/> книгохранилище
	Помещения для кружковой работы – 3

Характеристика прилегающей территории.

Физкультурно-спортивная зона	Площадка для баскетбола - 1
	Площадка для волейбола - 1
	Спортивная площадка Воркаут-2
Зона отдыха	Малые архитектурные формы (площадка для подвижных игр 1-4 классы) – 1
	Площадка подвижных игр II- IV класса – 1
	Площадка подвижных игр V-IX класса – 1
	Площадка полосы препятствий – 1

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В настоящее время автоматизированными рабочими местами в школе оборудованы 25 учебных класса, 1 индивидуального обучения, 1 логопедический кабинет и кабинеты технологии, что составляет 100 % от всех учебных кабинетов.

Мультимедийное оборудование в школе представлено 26 интерактивными досками, 20 мимео копи-устройствами, 29 проекторами, 2 цифровыми лабораториями.

Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. Функционирует школьный сайт, где ежедневно обновляется информация <http://schzel86.ucoz.org/>

5. Описание рисков деятельности МБОУСОШ п. Зеленоборск

САМОДИАГНОСТИКА

[sch863208]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинара для творческой группы педагогов Советского района 2. Педагогический туризм 3. Реализация проекта «Новые возможности цифровой педагогики» 4. Проведение цикла семинаров «Педагогическая мастерская» 5. Педагогический воркшоп 6. Исследование жизненного цикла организации (И. Адизес)
Низкая учебная мотивация обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности учебной мотивации 2. Практико-ориентированные уроки 3. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи
Пониженный уровень школьного благополучия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цикл психологических тренингов по развитию навыков педагогической самодисциплины и самоконтроля. 2. Диагностика «Стили принятия решений» (Алан Рой) 3. Мониторинг межличностных отношений в классах
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Форсайт сессия

SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка внутреннего потенциала школы	Оценка перспектив развития школы
Сильные стороны	Слабые стороны
Кадры	
<ul style="list-style-type: none"> – Квалифицированный педагогический коллектив; желание части коллектива осуществлять инновационную деятельность. – Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации. – Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная активность учителей в работе по обобщению инновационного педагогического опыта. – Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Качество образования	
<ul style="list-style-type: none"> – Стабильность показателя качества 	<ul style="list-style-type: none"> – Не стабильная динамика результатов

<p>знаний; большой процент поступления в профессиональные образовательные организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный уровень подготовки государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. – Проводятся внеурочные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции. – Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<p>обучающихся по ВПР, РДР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение количества участия и количество призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, проектно-исследовательских конференциях. – Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Воспитательная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> – Наличие традиционных воспитательных мероприятий. – Высокая общественная активность обучающихся, проявляющаяся в различных формах (ученическое самоуправление, благотворительные акции, участие в различных конкурсах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Большое количество внеклассных мероприятий по запросу от ведомств и социальных партнеров.
Образовательные технологии и процессы	
<ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. – Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения и малокомплектных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Приоритет традиционных форм и методов в организации образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения. – Нехватка опыта у молодых специалистов. – Сокращение числа педагогов, использующих технологию проектной деятельности в работе с обучающимися школы. – Недостаточное использование активных методов обучения — деловых игр, кейсов и др.
Материально-техническая и методическая база	
<ul style="list-style-type: none"> – Материально-техническая база МБОУСОШ п.Зеленоборск укомплектована, пополняется новым оборудованием. – Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно - популярного, методического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – Техника не используется в полной мере (интерактивные доски используются, чаще всего как экран). – Слабо используются возможности цифровых образовательных ресурсов.

PEST-анализ

На основе анализа внешних факторов, влияющих на изменение образовательной системы (PEST-анализ), можно выделить следующие проблемы:

1) Реализация требований стандартов второго поколения ставит образовательную организацию перед необходимостью совершенствование внутренней образовательной среды через использование современных образовательных технологий, обновление образовательной инфраструктуры школы.

2) Переход в режим ЕГЭ, ОГЭ, ВПР снижают уровень стабильных показателей качества образования обучающихся.

3) Реализация принципов рыночной экономики в сфере образования вынуждает образовательные организации приобретать статус организации, оказывающей образовательные услуги в зависимости от социального заказа.

4) Родители как потенциальные заказчики образовательных услуг всё чаще перекладывают на образовательное учреждение ответственность за результаты обучения и воспитания своих детей.

5) Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.

6) Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, должны обеспечить сохранение и укрепление здоровья школьников.

На основании проведенного анализа можно выделить следующие проблемы, требующие решения в перспективе:

- 1) Новые требования законодательства в области образования.
- 2) Недостаточная стабильность образовательных результатов обучающихся школы (по итогам независимой оценки качества образования – ГИА, ВПР, РДР).
- 3) Снижение количества участия и количество призеров и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, что, очевидно, объясняется снижением мотивации обучающихся и уменьшением количества учеников, показывающих стабильно высокие результаты в учёбе.
- 4) Сохранение определенной инертности некоторых членов педагогического коллектива, особенно при организации проектной деятельности и работе с одаренными обучающимися.
- 5) Не полное соответствие материально-технических возможностей для реализации ФГОС в полном объеме.

Цели и задачи развития МБОУСОШ п.Зеленоборск

№ п/п	Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемый результат	Участники	Необходимые ресурсы
1	«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»	Создание условий для повышения предметной и методической компетентности педагогических работников	1.Повысить процент компетентности педагогических работников через проведение цикла обучающих семинаров «Педагогическая мастерская» по использованию	1.Повышение педагогических компетенций: педагоги демонстрируют в своей работе актуальные практики 2.Вовлечение родителей в учебный процесс.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры	-Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; - Виртуальные стажировочные площадки; -Сетевое взаимодействие с образовател

			<p>инновационных технологий в учебном процессе.</p> <p>2. Провести информационную работу с родительской общественностью по модернизации и образовательного процесса через интеграцию современных технологий.</p>			<p>ными партнерами (АУ ДПО ИРО, ООО-партнеры)</p>
2	<p>«Низкая учебная мотивация обучающихся: оценка мотивации обучающихся учителями»</p>	<p>Повышение методического уровня педагогов по применению «педагогик и оценки» для развития обучающихся положительной мотивации к учебной деятельности</p>	<p>1. Подобрать диагностические методики изучения мотивации профессионального развития педагогов, провести срезы.</p> <p>2. Обеспечить освоение педагогами новых способов мотивации обучающихся с помощью формирующего оценивания.</p> <p>3. Создать систему эффективных приемов, методов мотивации по каждому предмету.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности ОО, через реализуемые условия управления процессом мотивации профессионального развития педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ценностно-мотивационного управления профессиональным развитием педагогов; - формирование творческой профессиональной атмосферы; - стимулирование профессионального самосовершенствования посредством 	<p>Участники образовательных отношений.</p>	<p>Информационные и интеллектуальные ресурсы</p>

				создания мотивационной среды.		
3	«Пониженный уровень школьного благополучия» Параметр анализа «Ситуации конфликта и буллинга в школе (по ответам обучающихся)»	Организация деятельности и участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия	1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции и негативных эмоциональных состояний. 2. Провести цикл мероприятий по повышению уровня самооценки обучающихся, навыков саморегуляции, самоконтроля. 3. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по изучению вопросов психолого-педагогической грамотности, взаимодействию с детьми с агрессивным поведением (причины агрессивного поведения, признаки, методы	1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся. 2. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между всеми участниками образовательных отношений.	Участники образовательных отношений	Мотивационные и социальные ресурсы

			работы, тактика поведения)			
4	«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» Параметр анализа: 1. «Доля обучающихся с низким индексом ESCS» 2. «Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы».	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Обеспечить психологический комфорт обучающимся, ситуацию успеха в обучении. 2. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности. 3. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности 4. Увеличить долю педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания.	1. Педагоги создают условия для обучающихся с рисками учебной неуспешности. Помогают обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. 3. Увеличение доли родителей обучающихся с рисками учебной неуспешности, вовлеченных в решение образовательных задач	Участники образовательных отношений	Кадровые, организационные, социальные
5	«Низкий уровень вовлеченности	Организация открытого пространства школы	1. Организовать проведение просветитель	1. Повышение информационной культуры участников	Участники образовательных отношений	Информационные, социальные

	<p>родителей» Параметр анализа «Низкая доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания»</p>	<p>через приглашение родителей на уроки в качестве учеников («уроки на родителях»); ; приглашение родителей на уроки в качестве учителей; особые приёмы общения с семьёй (педагогическое общение в рамках родительских собраний, открытие образовательного процесса для родителей); включение детей и взрослых в совместную творческую деятельность.</p>	<p>ской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению. . 2.Провести мероприятия по формированию открытого пространства .</p>	<p>образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения; 2.Увеличение родительской активности в учебно-воспитательном процессе.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Меры и мероприятия по достижению целей развития

№ фактора риска	Мероприятия	Целевой показатель	Методы сбора и обработки информации
1	1.Онлайн – мониторинг «Интенсив. Учитель.4.0» 2.Исследование жизненного цикла	Снижение доли родителей, недовольных	Мониторинг, диагностика, анкетирование

	<p>организации (И. Адизес)</p> <p>3. Диагностика лидера (Алан Роу)</p> <p>4. Мастер - класс по освоению новых педагогических практик</p> <p>5. Педагогический туризм (посещение образовательных организаций Советского района и ХМАО-Югры по обмену опытом)</p> <p>6. Проведение семинара для педагог ОО, ДОУ, представителей Управления образования, методического центра Советского района</p> <p>7. Презентация проекта «Модернизация образовательного процесса с использованием новых цифровых технологий для освоения онлайн-профессий обучающимися»</p> <p>8. Педагогический воркшоп</p>	<p>преподаванием предметов (менее 44%).</p>	
2	<p>1. Изучение научно-методической литературы</p> <p>2. Диагностика по определению уровня мотивации педагога к профессии</p> <p>3. Проведение мастер-класса по формирующему оцениванию</p> <p>4. Проведение мастер-класса по работе с низкомотивированными детьми</p> <p>5. Работа МО над созданием Банка данных для учителей о способах мотивации</p>	<p>1. Улучшение психологического комфорта обучающихся.</p> <p>2. Владение педагогами эффективными приемами и методами мотивации.</p> <p>3. Повышение качества образовательных результатов</p>	Педагогический эксперимент
3	<p>1. Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.</p> <p>2. Семинар практикум с элементами тренинга «Самооценка и уровень притязаний»</p> <p>3. Проведение внеклассных мероприятий с обучающимися по повышению их психологической грамотности и психологической культуры.</p>	<p>1. По результатам социометрии в классах снижен процент обучающихся, относящихся к категории «отвергаемых» и «изолированных»;</p> <p>2. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>3. Повышение уровня самооценки</p>	Анкетирование, наблюдение, опросы, диагностика, мониторинг

		обучающихся.	
4	<p>1. Проведение мастер-класса по формирующему оцениванию</p> <p>2. Проведение мастер-класса по работе с низкомотивированными детьми</p> <p>3. Проведение диагностики причин затруднений обучающихся с трудностями в учебной деятельности.</p> <p>4. Включение в программы внеурочной деятельности мероприятий различных форм и методов, позволяющих каждому ребенку почувствовать себя успешным (шахматные турниры, творческие конкурсы, спортивные соревнования и т.п.).</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности для учащихся, направленной на формирование умений управлять интеллектуальными и эмоциональными ресурсами личности.</p>	<p>1. Психологический комфорт у большинства обучающихся.</p> <p>2. Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов.</p> <p>3. Доля педагогов ОО, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания, составляет более 50%.</p>	<p>Диагностика достижения обучающимися с рисками учебной успешности метапредметных и предметных результатов</p> <p>Мониторинг сопровождения обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности (участие обучающихся во внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании, интеллектуальных и творческих конкурсах).</p> <p>Наблюдение.</p>
5	<p>1. Форсайт сессия</p> <p>2. Родительский лекторий</p> <p>3. Цикл семинаров «Освоение педагогическими работниками современных методов активного взаимодействия с родителями обучающихся с низкими образовательными результатами»</p> <p>4. Акция в школу с родителями</p> <p>5. Педагогический воркшоп</p>	<p>1. Повышение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания</p> <p>2. Выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества</p>	<p>Мониторинг, анкетирование, интервьюирование</p>

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Программы является Директор школы. Директор через своих заместителей руководит реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы; организуют деятельность по реализации Программы развития.

Общий контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Управляющего совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Механизм внесения изменений (дополнений) в Программу

- 1) Предоставление директору школы проекта предложений инициатором изменений (дополнений) в Программу.
- 2) Внесение директором школы проекта предложений изменения (дополнения) в Программу в повестку Управляющего совета школы для согласования.
- 3) По согласованию с Управляющим советом школы издается локальный акт (приказ) об утверждении изменений (дополнений) в Программу.

Директор школы ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности.

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности обучающихся с низкой учебной мотивацией, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации обучающихся, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с низкой мотивацией. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ.

Заместитель руководителя ОО по воспитательной работе создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации обучающихся на заседаниях, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организуют работу по самообразованию учителей. Члены ШМО посещают учебные занятия в рамках предметных объединений и анализируют их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися. Разрабатывают дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализируют результаты образовательной деятельности по повышению мотивации обучающихся.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня мотивации обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.