

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Формирование проектных компетенций у школьников всех возрастных групп является одной из приоритетных задач современного школьного образования. Важность решения этой задачи, зафиксированной в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования, обуславливается тем, что проектная деятельность формирует и развивает у обучающихся комплекс умений, необходимых им не только для обучения в школе, но и для успешной социальной адаптации и самореализации. Как известно, владение проектными умениями, позволяющими за определенный срок найти способы практического решения актуальной общественно-значимой проблемы, – сегодня является чрезвычайно востребованным во всех сферах деятельности.

Однако как показывает анализ образовательной практики, процесс формирования у школьников проектных компетенций организован в образовательных организациях не всегда эффективно. Так, Концепция развития географического образования в Российской Федерации констатирует неутешительный факт: «В практике школьного географического образования недостаточно используются практико-ориентированные технологии <...>, основанные на проектно-исследовательской <...> деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам <...>». Немало проблем и недостатков имеется

и в практике организации проектной деятельности школьников при изучении других социально-гуманитарных предметов – истории и обществознания.

Во многом причины существующих проблем и трудностей объясняются недостаточной компетентностью педагогических кадров в вопросах использования метода проектов. В этой связи, очевидно,

что преодоление существующих недостатков и организация методически грамотной педагогической деятельности по формированию у обучающихся проектных компетенций напрямую связаны с наличием качественного научно-методического обеспечения.

С целью оказания научно-методической помощи учителям, работающим по программам основного и среднего общего образования, Институтом стратегии развития образования РАО были разработаны «Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_isledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm. В данной разработке педагогам были даны разъяснения о принципиальных различиях проектной и учебно-исследовательской деятельности, об особенностях организации и реализации учебных проектов и исследований в рамках урочной и внеурочной деятельности. Также был предложен и описан примерный алгоритм педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности, состоящий из 4-х основных этапов.

И все же, представляется очевидным, что наряду с рекомендациями, имеющими общий характер и адресованными учителям всех учебных предметов, необходимы разработки, в которых была бы отражена специфика организации проектной деятельности обучающихся в рамках того или иного учебного предмета или предметной области.

С учетом этого предлагаемые рекомендации нацелены на то, чтобы помочь учителям истории, географии и обществознания в выработке общих подходов к пониманию и организации проектной деятельности в 5–11 классах и ориентированы на конкретизацию процесса педагогического сопровождения проектной деятельности школьников в рамках предметной области **«Общественно-научные предметы»**.

Организация планомерно и системно выстроенного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся на уроках истории,

географии и обществознания предполагает соблюдение каждым учителем ряда условий и следование определенным установкам.

ПЕРВЫЙ БЛОК методических рекомендаций нацелен на то, чтобы описать и разъяснить педагогам общие установки, касающиеся организации проектной деятельности обучающихся.

В первую очередь, здесь важно обратить внимание учителей социально-гуманитарных предметов на **базовые установки ФГОС основной и средней школы**, которые необходимо знать и которыми следует руководствоваться в своей педагогической деятельности.

Первое, о чем необходимо задумываться и помнить каждому учителю, это та ценность, которой обладает метод проектов, то позитивное влияние, которое он может оказать на формирование личности школьника. Рассматривая проектную деятельность в таком ракурсе, каждый педагог должен знать о том, что в соответствии с требованиями ФГОС овладение проектными умениями необходимо школьникам для того, чтобы:

- приобрести опыт использования получаемых в школе знаний для решения прикладных, практически и социально-значимых учебных задач (проблем);
- сформировать навыки участия в различных формах организации проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-технические общества, социальные акции и др.) и публичного предъявления результатов учебного или социального проекта, выполненного индивидуально или в составе группы;
- овладеть приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, с обучающимися младшего и старшего возраста, с различными группами взрослого населения;
- включиться в процессы понимания и преобразования, как школьной, так и внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), приобрести опыт

социальной деятельности и реализации социально-значимых проектов и программ.

На обеспечение именно этих приоритетов должна быть нацелена деятельность каждого педагога, независимо от учебного предмета/предметной области и проблематики конкретного проекта.

Второе, что должен учитывать каждый учитель при организации проектной деятельности обучающихся, это установка стандартов на необходимость формирования у школьников посредством, в том числе, проектной деятельности:

- в основной школе – «предпосылок научного типа мышления»
- в старшей школе – «научного типа мышления» и «мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики».

Для этих целей ФГОС предлагает использовать в школе два основных вида проектов:

- учебные проекты – их особенность заключается в увязке проблематики проектов с программно-тематическим содержанием, выполнение проектов осуществляется в рамках урочного времени (мини-проекты на уроках, проектные урочные и домашние задания) и в рамках «внеурочки» (научное общество, факультативы, курсы по выбору и др.), выбор темы/проблемы проекта имеет личный смысл для ученика;

- социальные проекты – их специфика обусловлена нацеленностью на поиск практического решения социальной проблемы определенной адресной аудитории, проблематика и выполнение не связаны напрямую с программным содержанием и задачами учебного процесса, проекты реализуются в виде разного рода акций и мероприятий в социуме (преимущественно за пределами школы – в масштабах городского или сельского поселения, муниципального района, городского округа, региона).

Другой важный аспект общего характера, на который необходимо обратить внимание педагогов – это **педагогические установки**, которые

являются базовыми, «руководящими» для организации педагогического сопровождения проектной деятельности школьников.

Здесь наиболее важными положениями, которые каждый учитель должен знать, являются следующие.

Проект – разновидность творческой самостоятельной учебной работы, которая включает в себя *исследовательскую составляющую*, однако имеет *прикладной* характер, ориентирована на поиск и нахождение обучающимся *практического средства* (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы, представляет результат деятельности в виде *материального* объекта/продукта (макет, техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) или *нематериального* продукта/услуги (мероприятие, акция и др.)

Основные виды учебных проектов – выделяются по содержательному признаку и включают в себя *МОНО-проекты* (проблематика и выполнение связаны с содержанием одного учебного предмета/области научного знания) и *МЕЖпредметные проекты* (проблематика и выполнение предполагают интеграцию знаний и способов действия из двух и более учебных предметов/областей научного знания).

Основные формы организации проектов – представляют собой различные варианты организации проектной деятельности:

- *проектные задачи (задания)* – реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин) в индивидуальном и групповом форматах, представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем;

- *мини-проекты* – проекты, проблематизация, реализация и предъявление результатов которых осуществляется под руководством педагога и организуется в течение одного или оптимально – двух уроков (как правило, сдвоенных);

- *индивидуальный и групповой (коллективный) проекты* – проекты, замысел, проблематика и ход реализации которых являются результатом

самостоятельного выбора обучающихся; реализуются индивидуально или коллективно (в составе пары, микро-группы, класса) под руководством-кураторством учителя в течение продолжительного времени (от нескольких дней до года) в рамках определенного алгоритма (последовательности этапов); в 10–11 классах являются обязательным видом учебной деятельности, который подлежит итоговой аттестации (1 или 2-годовой «индивидуальный проект»).

Важно понимать, что знание установок ФГОС и базовых педагогических установок необходимо каждому учителю-предметнику для обеспечения устойчивого систематического характера своей деятельности и ее нацеленности на то, чтобы организуемая проектная деятельность обучающихся была бы:

- наукоцентрична – ориентирована на использование научных знаний и методов как нормативных образцов познавательной (исследовательской) и преобразующей деятельности;
- проблемно-ориентирована – направлена на решение актуальной познавательной или социальной проблемы;
- практико-ориентирована – нацелена на достижение конкретного запланированного результата, который может быть представлен в виде материального/Нематериального продукта и позволяет на практике успешно решить поставленную проблему;
- адресна и социально-ориентирована – акцентирована на создание продукта необходимого и полезного в практическом плане для определенных категорий/групп населения или социальных институтов.

ВТОРОЙ БЛОК методических рекомендаций ориентирован на то, чтобы представить описание и объяснение специфики целей и задач проектной деятельности при изучении социально-гуманитарных предметов.

В рамках освещения данной проблемы необходимо сказать о том, что вопрос о целеполагании проектной деятельности является чрезвычайно важным, потому что без ответа на вопрос «для чего» эта деятельность должна быть организована при изучении истории, географии и обществознания,

процесс может стать бессистемным и с педагогической точки зрения малопродуктивным.

И здесь каждый учитель истории, географии и обществознания должен понимать, что при организации проектной деятельности обучающихся на уроках ему придется реализовывать, как минимум, две группы целей и задач.

С одной стороны, через обучение предмету педагог должен реализовывать «универсальные» и ВНЕпредметные задачи, в частности связанные

с достижением личностных и метапредметных образовательных результатов. К их числу относятся следующие задачи:

- научное познание: формирование сознания ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе и др.;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности и др.;

- формирование познавательных УУД: овладение навыками проектной деятельности; формирование способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности и др.;

- формирование коммуникативных УУД: формирование умения публично представлять результаты проекта; развитие навыков и овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия и др.;

- формирование регулятивных УУД: формирование умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений и др.

Перечень этих задач достаточно объемен, подробно описан в текстах ФГОС основного и среднего общего образования и может быть соотнесен каждым педагогом непосредственно с задачами организации проектной деятельности.

Однако, с другой стороны, учителю необходимо четко представлять те цели и задачи, которые непосредственно связаны с предметным обучением и использованием метода проектов при их изучении. Здесь, помимо задач формирования «предпосылок научного мышления» (в основной школе) и «научного типа мышления» (в средней школе), необходимо назвать *ряд задач, имеющих непосредственное отношение к преподаванию социально-гуманитарных предметов.*

Так, **в соответствии с требованиями ФГОС основной школы (п.45.6.2)** особое внимание при изучении учебного предмета «Обществознание» педагогам необходимо уделить вопросу «приобретения опыта использования полученных знаний в практической деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)».

Применительно к вопросу организации проектной деятельности эта установка ФГОС имеет принципиальное значение, так как ориентирует педагогов на реализацию метода проектов в рамках вполне конкретных содержательных направлений, т.е. при изучении проблематики, связанной:

- с формированием основ финансовой грамотности;
- с рассмотрением вопросов осознанного выполнения гражданских обязанностей, реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в т.ч. потребителя финансовых услуг);
- с анализом потребления домашнего хозяйства и с составлением личного финансового плана;
- с проблемами выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

Также педагогам необходимо знать о задачах предметного обучения, непосредственно связанных с организацией проектной деятельности в старшей школе.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (п. 9.9., 9.10, 9.11) в качестве важнейших приоритетов предметного обучения определены следующие задачи:

- по учебному предмету «История» (базовый уровень) – задача «приобретения опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев

и т.д.)»;

- по учебному предмету «История» (углубленный уровень) – задача формирования умений «отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории»;

- по учебному предмету «География» (углубленный уровень) – задача владения «навыками <...> проектной деятельности» и формирования «умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических

и геоэкологических явлений и процессов <...>»;

- по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) – задача формирования умений «проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности <...>».

Помимо понимания общих задач предметного обучения, зафиксированных в стандартах, при организации проектной деятельности обучающихся на уроках истории, географии и обществознания учителю также необходимо ориентироваться на **конкретные задачи предметного обучения**, которые обозначены в Федеральных (примерных) рабочих программах по истории, географии и обществознанию (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm). Эти задачи содержатся, в частности:

- в требованиях к результатам освоения образовательных программ основного и среднего общего образования (раздел «Предметные результаты», подраздел «Предметные результаты изучения.... Класс ...»);
- в рекомендациях по организации проектно-исследовательской деятельности при изучении социально-гуманитарных предметов на уровнях основного и среднего общего образования (раздел «Тематическое планирование», подраздел-графа «Основные виды деятельности обучающихся»).

Таким образом, знание и понимание специфики приоритетных целей и задач предметного обучения необходимо каждому учителю истории, географии и обществознания для возможной взаимоувязки проблематики/тематики учебных и социальных проектов обучающихся с содержанием предметного обучения на разных уровнях школьного образования.

ТРЕТИЙ БЛОК методических рекомендаций нацелен на то, чтобы разъяснить педагогам особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.

При освещении данной проблемы целесообразно представить описание лишь наиболее важных особенностей организации проектной деятельности школьников на уроках истории, географии и обществознания.

Первая особенность, о которой важно знать учителю, связана с наиболее пригодными для использования на уроках формами организации проектной деятельности.

Здесь педагогам следует учитывать то обстоятельство, что в силу ограниченности учебного времени на уроке, полноценную работу учащихся над проектом (со всеми необходимыми для его реализации этапами и процедурами) – организовать педагогу крайне затруднительно. В связи с этим наиболее целесообразным представляется такой подход, при котором в рамках урочной деятельности для формирования у школьников проектных компетенций учитель использует две основные формы:

- проектные задачи (задания) – предполагают организацию непродолжительной по времени деятельности обучающихся в проблемной ситуации, предложенной учителем и ставящей школьников перед необходимостью нахождения практического решения проблемы;

- мини-проекты – предполагают организацию самостоятельной деятельности обучающихся в течение одного или двух уроков (бинарные уроки) и подразумевают проблематизацию, практическую реализацию и презентацию школьниками проектных результатов при участии (руководстве и/или консультировании) педагога.

Важно учитывать, что работы учащихся с проектными задачами и мини-проектами может быть организована педагогом не только непосредственно на уроке, но также может иметь подготовительный этап – в виде домашнего задания. В этом случае непосредственно в классе – на уроке – учитель может организовать уже не саму работу над проектом, а только представление результатов, полученных школьниками в ходе индивидуальной или групповой работы дома.

В любом случае, независимо от выбранной формы, педагог должен так выстраивать свою деятельность, чтобы как и в «полноценном» проекте, она обеспечивала бы формирование у обучающихся «единства замысла

и реализации», т.е. умений заранее предвидеть конечный продукт проектной деятельности и за четко определенный срок реализовать проектный замысел.

Вторая особенность, о которой необходимо знать учителю, связана с наиболее эффективным механизмом определения/выбора тематики проектных задач и мини-проектов для урока.

В отличие от «полноценного» проекта, в котором определение темы является в основном прерогативой ученика, при использовании проектных задач и мини-проектов инициатива выбора проектной проблематики во многом может принадлежать и на практике принадлежит учителю (в особенности это касается проектных задач). Во многом это объясняется тем, что данные формы организации проектной деятельности педагоги стараются максимально использовать в учебных целях, в частности, для того чтобы через проекты школьники:

- с одной стороны – осваивали бы базовое содержание по истории, географии и обществознанию
- с другой стороны – расширяли и углубляли бы базовое предметное содержание посредством привлечения разного рода дополнительной информации, расширяющей, детализирующей и конкретизирующей изучаемый материал (в том числе с учетом регионального материала, с использованием межкурсовых и межпредметных связей).

Использование такого подхода является целесообразным и во многом оправданным.

Однако, чтобы избежать очевидного навязывания учащимся проблематики проектных заданий и мини-проектов, педагог может использовать *гибкий*, по сути – *индивидуальный подход к мотивации* учащихся. Например, предлагая ученикам найти проектное решение проблемной ситуации, взятой из учебника, методического пособия, примерной программы и т.п., учитель может предложить школьникам переформулировать тему/проблему в интересующем

их ключе или придумать другой вариант проблемной ситуации. Представляется очевидным, что этот «мотивирующий» подход может эффективно сработать уже в основной школе. Но наибольший эффект от его применения может быть получен при изучении истории, географии и обществознанию в старшей школе, когда школьники уже достаточно сформированы для осуществления самостоятельной работы с проектной проблематикой.

Тем не менее, для максимально эффективного использования урочного времени наиболее целесообразно, чтобы общая содержательная направленность проектной деятельности обучающихся задавалась бы именно учителем и тем самым – проектные задания и мини-проекты гармонично встраивалась бы в общую логику изучения программного материала по истории, географии и обществознанию.

К примеру, **при изучении программного материала по географии** в основной школе классы педагог может предложить ученикам проектную проблематику краеведческой направленности. С учетом того, что географические знания формируют у школьников способность оценивать взаимодействие природы и человека, как на глобальном, так и на региональном уровнях, опыт применения этих знаний может и должен быть использован для формирования у обучающихся навыков практического участия в решении экологических и социально-экономических проблем своего населенного пункта или региона. Опираясь на программное содержание, учитель может предлагать ученикам на уроках географии разного рода практико-ориентированные проектные задачи, например:

- предвидеть негативные последствия того или иного вида хозяйственной деятельности;
- спрогнозировать риски нарушенных в результате хозяйственной деятельности природных ландшафтов;
- оценить перспективы преобразования природных ландшафтов (возможность превращения карьера после добычи полезных ископаемых в водоем, болота после осушения – в пашню и т.д.);

- составить демографический прогноз своего региона, населенного пункта;
- провести экспертизу эффективности деятельности градообразующих предприятий и др.

В конечном итоге, именно нахождение и умелая постановка педагогом актуальных, жизненно и практически-значимых проблем с наибольшей степенью вероятности будут стимулировать интерес обучающихся к выполнению проектных задач и мини-проектов по истории, географии и обществознанию, независимо от того, кто предложил им для решения ту или иную проблему – педагог или они сами.

Третья особенность, которую педагогу необходимо учитывать, связана с оптимальными формами предъявления результатов проектной деятельности на уроке.

При планировании работы с проектными задачами и мини-проектами педагог должен понимать, что в силу довольно жесткого лимита времени (в том числе, на подготовку домашнего задания к урокам) возможности учащихся по изготовлению некоего «продукта» проектной деятельности на уроке ограничены. В рамках «полноценного» проекта для подготовки итогового *продукта* – «материального» (модель реконструированного древнего поселения, утраченного историко-культурного памятника; макет-аналог исторического оружия или костюма; макет или схема древнего рельефа местности; коллекция минералов и др.) или «нематериального» (театрализованная реконструкция исторического события; проведение реставрации памятника старины; выпуск газеты/журнала/альманаха; подготовка и проведение реальной и виртуальной экскурсии и пр.) – требуется продолжительное время и значительное количество разнообразных ресурсов. В рамках урочной деятельности время и ресурсы – крайне ограничены.

Сказанное означает, что для предъявления результатов проектной деятельности на уроках педагог должен предложить учащимся более простые

формы – не требующие значительных временных, материальных, финансовых, кадровых, информационных и др. затрат и ресурсов. Для примера, приведем некоторые «упрощенные» **формы предъявления проектных результатов на уроке:**

- схема, инфографика, диаграмма;
- плакат, фото-коллаж, рисунок (эскиз), короткий видеосюжет;
- экспертное заключение (оценка и/или предложение), рецензия;
- инструкция, памятка, правила;
- проблемная заметка, краткий научный обзор, интервью (текстовое, видео);
- краткое описание/план, карта маршрута/экскурсии, рекламный проспект;
- краткий прогнозный сценарий (прогноз) и др.

Примеры «типовых» форм предъявления проектных результатов (продуктов/решений) на уроках предметов социально-гуманитарного цикла

История	География	Обществознание
----------------	------------------	-----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Схема/инфографика достижений определенной исторической эпохи (культура, наука, техника, градостроительство и пр.) ▪ Фото-коллаж выдающихся личностей определенной исторической эпохи или сферы деятельности (политики, ученые, военачальники и др.) ▪ Картосхема туристического маршрута и краткое описание исторических достопримечательностей города/населенного пункта ▪ Экспертное заключение (оценка и предложения) по вопросу о необходимости проведения реставрации памятника архитектуры ▪ Проблемная заметка/обзор наиболее распространенных в 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Схема (модель) взаимодействия компонентов природного комплекса ▪ Схема взаимодействия между различными социально значимыми объектами ▪ Экспертное заключение (оценка и предложения) по улучшению природных и антропогенных ландшафтов ▪ Экспертное заключение (оценка) уровня загрязнения водных объектов ▪ Экспертное заключение (оценка) изменения климатических показателей в ходе создания гидротехнических сооружений (плотины на реках, водохранилища) ▪ Прогноз развития малого города (с учетом функционирования или 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Схема/инфографика на основе данных проведенного социологического опроса (динамика потребительского спроса, удовлетворенность различных групп населения образовательными, медицинскими, коммунальными и банковскими услугами) ▪ Модель оптимального взаимодействия различных органов государственной власти и/или гражданского общества для решения острых социальных проблем (преступность, наркомания и алкоголизм, безработица и пр.) ▪ Экспертное заключение (предложения) по улучшению
---	---	--

<p>цифровых фальсификациях тех или иных исторических событий и т.д.</p>	<p>СМИ закрытия предприятий, миграции населения и пр.) и т.д.</p>	<p>материального положения определенных групп населения (студентов, пенсионеров, военнослужащих и пр.) и т.д.</p>
---	---	---

При условии визуального представления вышеприведенных форм проектного продукта и краткого текстового описания хода подготовки проекта оптимальной формой предъявления проектных результатов на уроках истории, географии и обществознания может быть презентация (как правило, оформляется в электронном виде в программе PowerPoint).

Четвертая особенность, о которой необходимо знать учителю, связана с выбором оптимальных подходов к мотивации участия обучающихся в проектной деятельности на уроке.

В сравнении с логикой подготовки «полноценного» проекта, при которой учащиеся объективно получают большую свободу, а значит – более высокую мотивацию для своей деятельности (ведь, тему/проблему проекта они определяют самостоятельно), проектная деятельность на уроке в большей степени ориентирована на освоение программного материала, а не на удовлетворение познавательных интересов учеников. В данной ситуации педагогу необходимо через использование проектных задач и мини-проектов найти **оптимальные подходы для мотивации познавательной**

активности школьников. В числе подходов, которые учитель может с успехом использовать на уроках истории, географии и обществознания, можно назвать *социальную ориентированность, проблемную ориентированность и междисциплинарность.*

Социальная ориентированность должна рассматриваться учителем с точки зрения нацеленности тематики проектных задач и мини-проектов не на узко-предметные, а на более широкие – социально значимые задачи и проблемы, ориентацию учеников не только на освоение программного материала, но что значительно более важно – на понимание каждым школьником своего положения в системе существующих социальных отношений и связей, на осознание себя как «частицы» российского общества: как будущего полноправного, активного и ответственного гражданина, как жителя определенного региона России, равнодушного к судьбе своей «малой» родины. Именно выход на социально-значимое содержание проектной деятельности, в рамках которой школьники могут попробовать проявить себя в качестве активных участников решения важных для современного российского общества проблем, – вот первый путь для мотивации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Вполне очевидно, что для реализации данного подхода **на уроках истории и географии** чрезвычайно актуальным и уместным будет *использование региональных материалов и краеведческой проблематики.* При выполнении проектных задач и мини-проектов по истории явно мотивирующими будут проблемы, которые потребуют для их решения привлечения «местных» источников. Материалы из семейных архивов, региональных библиотек и архивных фондов (в частности, неопубликованные воспоминания и дневники современников с описанием событий эпохи), текстуально и визуально оформленные результаты встреч и бесед с местными ветеранами и участниками

значимых исторических событий (войны, всесоюзные и российские стройки, научные и культурные проекты и др.) – все это может и должно стать основой для выполнения проектных заданий и мини-проектов. Также для географии и истории крайне актуальными могут быть задания и мини-проекты, связанные с разработкой разного рода региональных и местных туристических маршрутов (с описанием, фото- и видеопредставлением достопримечательностей).

На уроках географии и обществознания очень мотивирующими и интересными для учащихся могут быть социально-ориентированные проектные задания, нацеленные на поиск практических решений существующих в населенном пункте или регионе экологических, социально-экономических и социальных проблем.

С учетом специфики предмета **на уроках обществознания** данный подход может быть успешно применен в основной, но в особенности – в старшей школе, в частности:

- для работы с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации и ресурсы Интернета (имеются в виду самые разнообразные источники по всем темам курса – философские, научные, правовые, политические, публицистические, статистические и др.);
- для решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания и требующих нахождения неизвестного с учетом условия задачи (условиями задачи, как правило, являются ситуации современной повседневной жизни, в которых может оказаться гражданин России и которые требуют от него принятия правильного решения);
- для участия в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам (проектный продукт или решение в данном случае может использоваться на уроке как материальный и интеллектуальный

«аргумент» для отстаивания учащимся или группой учеников своей позиции, для оппонирования иному мнению).

Проблемная ориентированность проектных задач и мини-проектов для педагога должна означать, в первую очередь, нацеленность проектной деятельности на поиск обучающимися не просто ответов на поставленные вопросы/проблемы, а способов практического решения этих вопросов/проблем. А такой подход предполагает, что формулировки проектных заданий и мини-проектов для их выполнения на уроках или в рамках домашних заданий должны носить не описательный и отвлеченно-теоретический, а проблемно «заостренный» и прикладной характер, нацеливая школьников на решение проблем, связанных с реальной жизнью, с ситуациями в которых им возможно предстоит участвовать и осуществлять определенный выбор.

С учетом того, что именно личностная значимость при решении той или иной проблемы является мощным стимулом познавательной активности учащихся, педагогу следует подходить к формулировкам проектных заданий и проблематики мини-проектов. И здесь учитель может использовать, как минимум, два варианта организации деятельности учащихся:

- *вариант 1* (времязатратный) – предложить школьникам описание некоей проблемной социально-ориентированной ситуации и попросить их самостоятельно осуществить проблематизацию (т.е. выявить и сформулировать проблему; обсудить проблему с одноклассниками – в условиях групповой работы; сформулировать цель и составить краткое описание проектного замысла и итогового проектного результата – продукта или решения);

- *вариант 2* (времясберегающий) – предложить школьникам описание некоей проблемной социально-ориентированной ситуации и четко сформулировать проблему, которую им предстоит самостоятельно решить (т.е. обучающимся остается только составить краткое описание проектного замысла и итогового проектного результата – продукта или решения).

В любом случае, независимо от выбранного варианта, педагог должен создать условия для того, чтобы обучающимся стала понятна неразрывная связь

«проблемной ориентированности» и «проектной деятельности» и на этой основе – у школьников сформировалось бы умение выявлять и формулировать проблемы, а также – находить практические способы их решения.

В качестве примера, приведем два варианта формулировки темы возможного мини-проекта **на уроке обществознания**: «Банки и банковская система» или «Надежный банк: как сделать правильный выбор, оформить карту и сделать вклад». Представляется очевидным, что в первом случае тема сформулирована НЕпроблемно – слишком общо и абстрактно: такая формулировка не задает учащемуся вектор исследовательского и практического поиска, фактически выглядит как название параграфа из учебника. Именно вторая формулировка является в полном смысле слова «проблемно-ориентированной», т.к. четко обозначает не только проблему, которую необходимо решить, но также ее социальную направленность и личную значимость для учащегося.

В это же время необходимо понимать, что в силу специфики предмета эта «проблемная ориентированность» не всегда может носить ярко-выраженную социальную направленность. Например, **на уроках истории**, помимо тем, связанных с необходимостью нахождения решений социально-значимых проблем («Как сохранить памятники старины в нашем городе?») значительное место в тематике проектных заданий и мини-проектов может и должна занять так называемая *историческая реконструкция*. Здесь, благодатной почвой для проблемных формулировок тем может стать история материальной и бытовой культуры, а также «история повседневности» России, так и любых других стран и исторических эпох. В данном случае, педагог может предложить школьникам задачи на визуальное воспроизведение и краткое описание (реконструкцию) различных предметов материальной культуры: оружия, одежды, домашней мебели и утвари и т.д. Главное, чтобы проектные задания своими формулировками четко обозначали то направление, в рамках которого школьники должны найти практическое решение поставленной задачи.

Междисциплинарность (межпредметность) предлагаемых обучающимся проектных нестандартный и более сложный для них способ решения проблемы. Междисциплинарность потребует от учащихся интеграции знаний из различных учебных предметов (совсем необязательно, что только из гуманитарных) и различных областей научного знания, что с очевидностью будет для них определенным интеллектуальным вызовом и объективно вызовет у них интерес к проблеме.

При выборе формулировок проектных задач и мини-проектов учитель должен помнить о том, что применение междисциплинарного подхода, требующее от учащихся использования знаний из двух и более учебных предметов, – не должно быть «искусственным»: межпредметность задания должна просто вытекать из логики решения конкретной проблемы, имеющей практическое значение и предполагающей получение материального социальнозначимого результата.

Например, на бинарном уроке обществознания в 7-м классе или на интегрированном уроке истории и обществознания в старшей школе (в 10-11 классах) школьникам может быть предложена тема межпредметного мини-проекта «Правовой обычай как источник права – было, есть и будет?».

Для выполнения мини-проекта – школьникам необходимо будет провести исследование роли правового обычая как источника права в законодательстве в различные эпохи и в различных странах, дать свою оценку роли этого источника права в будущем.

В ходе выполнения мини-проекта – ученикам необходимо будет применить знания по истории и обществознанию (из области права), использовать различные методы исследования, систематизировать информацию для ее презентации.

Результат мини-проекта – итоговым «продуктом» может стать разработка обучающимися интеллект-карты или инфографики (они могут быть использованы для организации дискуссии в классе), оценка результата в части сделанного школьниками анализа и в особенности – прогноза должна

учитывать и оценивать не «правильность» предположений, а адекватность аргументации и логики рассуждений учащихся.

Еще одним вариантом межпредметного мини-проекта на бинарном уроке географии в 9-м классе или на интегрированном уроке географии, истории и обществознания в старшей школе (в 10-11 классах) может стать тема «Как спасти моногород?». Выполнение этого минипроекта потребует от школьников применения знаний и умений, связанных с географией, историей и обществознанием, а результатами данного мини-проекта могут стать:

- *плакат или инфографика*, посвященные проблемам моногородов (или одного выбранного);
- *прогноз или долгосрочный план* развития города (перепрофилирование производств, развитие инфраструктуры и т.п.)

В качестве межпредметных (междисциплинарных) проектных заданий школьникам могут быть предложены темы «Как избежать безработицы в моногородах?», «Как устранить гендерное неравенство в распределении рабочих мест в моногороде?» и др., нацеливающие школьников на интеграцию знаний из географии, обществознания и истории для решения реально существующих социальных проблем.

В целом при использовании всех трех «мотивирующих» подходов к стимулированию познавательной активности обучающихся на уроках по предметам социально-гуманитарного цикла чрезвычайно важно, чтобы каждый учитель понимал не только практическую, но и социально-гражданскую значимость организуемой им проектной деятельности. Ведь таким образом – при помощи разного рода моно- или межпредметных заданий и мини-проектов школьники не просто «изучают» историю, природу, хозяйство, социальное устройство своей страны, региона, населенного пункта, они начинают деятельно участвовать в их преобразовании, естественно, а не «искусственно» проявляя свою активную жизненную позицию, осознавая свою гражданскую идентичность.

**Примерные варианты проблемно-ориентированных формулировок
проектных задач/мини-проектов и проектных результатов (продуктов)**

История	География
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Увековечим память героев войны и труда: какие памятники сегодня нужны?</i> (рисунки, эскизы, 3D-модель) ▪ <i>Оружие Победы: каким оно было?</i> (рисунки, эскизы, 3D-модели) ▪ <i>Стройки первых пятилеток: как они выглядят сегодня?</i> (фотоколлаж, плакат, инфографика) ▪ <i>Как спасти разрушающуюся древнюю архитектуру в нашем городе?</i> (проблемная заметка, экспертное заключение) ▪ <i>Как сделать экскурсию в историческом/краеведческом музее интересной?</i> (инструкция, проблемная заметка) ▪ <i>Как выглядело древнеславянское поселение?</i> (рисунки, эскизы, 3D-модели, плакат) ▪ <i>Каким был средневековый город в Европе и на Руси</i> (рисунки, 3D-модели, фотоколлаж, плакат) ▪ <i>Что представлял собой повседневный костюм россиянина в ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Города за полярным кругом: какие у них проблемы и перспективы?</i> (краткий научный обзор, прогноз) ▪ <i>Как можно улучшить социальную инфраструктуру городов-курортов?</i> (проблемная заметка, экспертное заключение, прогноз) ▪ <i>Как сделать российский курорт ... более привлекательными для туристов и отдыхающих?</i> (экспертное заключение, проблемная заметка, интервью) ▪ <i>Рекреационный потенциал моего региона: какие туристические маршруты перспективны?</i> (прогноз, картосхема, инфографика) ▪ <i>Авто-транспортировка грузов в нашем городе/регионе: как выбрать оптимальный маршрут?</i> (картосхема, плакат) ▪ <i>Российские регионы с экстремальным климатом: как «выжить» местному населению?</i> (памятка, проблемная заметка, инфографика)

<p><i>веке: примеры женской, мужской и детской одежды (рисунки, эскизы, 3D-модели, фотоколлаж)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Какими были "школьные принадлежности" советских детей? (фотоколлаж, плакат, инфографика)</i> <p>и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Что необходимо сделать для сохранения биоразнообразия моего региона?» (проблемная заметка, экспертное заключение, видеосюжет)</i> ▪ <i>Как решить экологические проблемы моего поселения/региона? (экспертное заключение, проблемная заметка, интервью, видеосюжет)</i> <p>и т.д.</p>
<p>Обществознание</p>	<p>МЕЖпредметные (междисциплинарные) задания и мини-проекты</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Как написать резюме для трудоустройства? (инструкция)</i> ▪ <i>Траектория обучения в вузе: мое видение будущего (прогноз)</i> ▪ <i>Открываем счет в банке: как избежать проблем? (инструкция, памятка)</i> ▪ <i>Как выбрать выгодный телефонный тариф? (инфографика, памятка)</i> ▪ <i>Как стать популярным: что мы ищем от дружбы? (схема, инфографика по данным соцопроса)</i> ▪ <i>Какие профессии сегодня самые</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Как спасти моногород? (география/история/обществознание – плакат, инфографика, прогноз)</i> ▪ <i>Как сэкономить электроэнергию: применим ли опыт недавнего советского прошлого? (география/история – проблемная заметка, интервью)</i> ▪ <i>Как сделать наш город туристически привлекательным: квесты по памятным историческим местам (история/география – картосхема маршрутов, рекламный проспект)</i>

<p><i>востребованные?</i> (мини-справочник, краткий научный обзор)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>В чем социальная значимость здорового образа жизни?</i> (проблемная заметка, памятка) ▪ <i>Как сохранить личную «безопасность» в Интернет-пространстве?</i> (памятка пользователя соцсетей) ▪ <i>Для чего люди приходят на выборы?</i> (интервью, репортаж, проблемная заметка) <p>и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Экологические проблемы прошлого и настоящего: какие есть решения?</i> (география/история – краткий научный обзор, проблемная заметка) ▪ <i>Ресурсы исчерпаны, а завод работает: как же так?</i> (география/история/обществознание – видеосюжет, интервью, проблемная заметка) ▪ <i>Исторические и географические карты нашего края – какова точность?</i> (география/история – экспертное заключение, проблемная заметка) ▪ <i>«Правовой обычай как источник права – было, есть и будет?»</i> (география/обществознание – инфографика, интеллект-карта) и т.д.
---	--

Пятая особенность, про которую учителю необходимо помнить, связана со спецификой оценивания результатов проектной деятельности на уроке.

В силу ранее уже отмеченных особенностей организации проектной деятельности на уроках процесс оценивания результатов, фактически нацеленный на оценку качества всей проведенной учащимися работы, также имеет определенную специфику. В отличие от процедуры защиты «полноценного» проекта, в ходе которой педагог или специальная аттестационная комиссия (жюри) на протяжении определенного времени и по ряду критериев оценивают качество представленного проектного

результата (продукта), найти время уроке, чтобы осуществить эти действия, – педагогу крайне трудно. Ведь, главное внимание учителя нацелено на организацию самого процесса проектной деятельности и презентацию ее результатов обучающимися.

С учетом этого в рамках урочного времени педагогу целесообразно отказаться от проведения специальных оценочных процедур и перенести центр тяжести на организацию коллективного обсуждения учащимися предъявляемых проектных результатов (продуктов). Это может быть организовано в ходе открытой дискуссии, в ходе которой все желающие смогут высказать свое мнение о качестве проектного продукта, а ученик или группа учащихся, выполнявших мини-проект или предлагающих решение проектной задачи, смогут:

- осуществить самооценку своей работы
- ответить на вопросы и критику одноклассников
- отрефлексировать выявленные в ходе обсуждения недостатки проектного решения
- наметить возможные пути корректировки проектного продукта и/или его описания.

В случае подготовки проектного решения несколькими группами учащихся педагог может предложить обсуждение результатов в рамках групповой дискуссии, где мнение о предъявленном результате (продукте, решении) будут высказывать не все ученики, а только представители, выбранные участниками проектных команд.

В любом случае, независимо от выбранного варианта, в ходе обсуждения на уроке предлагаемого школьниками проектного продукта (решения) учитель должен ненавязчиво и тонко ориентировать обучающихся не просто на эмоциональные высказывания «по поводу» результатов работы одноклассников, а на обоснованные суждения, оценивающие продукт или предложенное решение по определенным критериям. **Критерии оценки** могут быть различными, но главными из них являются:

- *практичность и прагматичность* проектного продукта или решения (т.е. насколько практичен полученный результат, насколько эффективно

он помогает решить предложенную проблему/проектную задачу);

- *научность* обоснований проектного решения (т.е. насколько новые, обоснованные и достоверные научные данные использованы для достижения результата; насколько широк круг использованных источников информации, в первую очередь, научных; насколько логично и аргументированно описано предлагаемое решение проблемы);

- *грамотность презентации* проектного продукта или решения (т.е. насколько грамотно и структурировано представлено описание проектного продукта, насколько доступно и понятно осуществлена публичная презентация продукта/решения);

- *самостоятельность* разработки проектного продукта или решения (т.е. насколько деятельность ученика и /или группы учеников были самостоятельны – независимы от внешней помощи со стороны педагога, одноклассников, участников других проектных команд и пр., насколько саморегулирующейся была организованная индивидуально или в группе проектная деятельность).

Важно отметить, что данные методические рекомендации предлагают лишь «базовые» установки и основные подходы к организации проектной деятельности школьников на уроках истории, географии и обществознания. Вся «конкретика» – то есть увязка тематики с требованиями стандартов и программным содержанием по предмету; выбор форм организации проектной деятельности для конкретного типа урока и конкретного класса; определение уровней сложности проектных заданий и этапов урока, на которых целесообразно создание проблемных «проектных» ситуаций, а также многое другое – все это относится к так называемой творческой лаборатории учителя и может определяться только в рамках разрабатываемых педагогом планов деятельности.